



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦

كلية الهندسة

الخطة الإستراتيجية

لكلية الهندسة- جامعة طنطا

٢٠٢١ - ٢٠٢٦

مايو ٢٠٢٢

فريق إعداد

الخطة الاستراتيجية

وافق مجلس كلية الهندسة بجلسته الرابعة عشر المنعقدة بتاريخ ١٠-٥-٢٠٢٢ على تشكيل لجنة لاعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة ٢٠٢١-٢٠٢٦ للتماشي مع خطة جامعة طنطا الاستراتيجية ورؤية مصر ٢٠٣٠ من السادة الاتي اسمائهم:

١. أ.د/ أحمد محمد نصر

٢. أ.م.د/ مدحت أبو اليزيد محمد

٣. أ.م.د/ هاجر علم الدين

٤. أ.م.د/ عبد السلام أحمد عبد السلام

٥. د/ سمير محمد داود

٦. د/ ولاء أبوالحجاج مهنا

٧. د/ وسام أبوالحجاج مهنا

٨. د/ محمد سمير عبدالطيف

المحتويات

الصفحة	الموضوع
2	فريق إعداد الخطة الاستراتيجية وفريق المراجعين
3	المحتويات
4	مقدمة
5	نبذة عن الكلية
18	الفصل الأول: المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية
22	الفصل الثاني: التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا SWOT Analysis
66	الفصل الثالث: الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية
69	الفصل الرابع: توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة
76	الفصل الخامس: تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية
86	الفصل السادس: تحقيق وضع تنافسي للكلية
91	الفصل السابع: ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح
100	الفصل الثامن: تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة
102	الملاحق

مقدمة

تعتبر الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة-جامعة طنطا ٢٠٢١-٢٠٢٦ هي الخطة الاستراتيجية الثالثة التي يتم إعدادها والتي جاءت ثمرة طيبة للمشاركة الفاعلة من جميع الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لوضع الأهداف التي نطمح سوياً في الوصول إليها لتعظيم الدور الذي تلعبه الكلية على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي في مجالات التعليم والبحث وخدمة المجتمع. وتستحق تلك المشاركة تقديم التحية لأسرة الكلية وأصحاب المصالح لما بذلوه من جهد لانجاز هذا العمل من خلال عقد اجتماعات واستبيانات وورش عمل لإعداد هذه الخطة.

وتعد هذه الخطة الإستراتيجية (٢٠٢١-٢٠٢٦) استكمالاً للجهود السابقة وإمتداداً للخطة الإستراتيجية الثانية للكلية ٢٠١٥-٢٠١٩ وتأتي في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة ورؤية مصر ٢٠٣٠ وتتماشى مع توجهات الدولة بتبنى اهداف التنمية المستدامة و تطمح الخطة فى إعداد كوادر متميزة من خلال توفير بيئة تعليمية جيدة ومادة علمية متطورة لخدمة المجتمع والصناعة بالإضافة إلى استقطاب كادر أكاديمي متميز وقادر على العطاء العلمي والبحثي المتميز والمبدع.

وقد اعتمد هذا المقترح على البيانات المدرجة بتقرير الكلية والذي تم إعداده في مشروع إنشاء نظام داخلي لتأكيد الجودة بالكلية بالإضافة إلى آراء أصحاب المصلحة في الخدمات التي تقدمها الكلية. كما أنه يعتمد على تقييم للأداء في الفترة من ١٩٨٦-2021 .

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

نبذة عن الكلية

Institutional Synopsis

أولاً النشأة:

أنشئت كلية الهندسة بالقرار رقم ١١٤٢ بتاريخ ٢٥/١١/١٩٧٦م وكانت ضمن كليات الجامعة الواقعة بمدينة طنطا، وقد طالب محافظ كفر الشيخ باستضافة مقر الكلية لتكون بكفر الشيخ لتوافر الامكانيات اللازمة، وقد وافق مجلس الجامعة في ٢٩/٨/١٩٩٠م على بدء الدراسة بكلية الهندسة فرع كفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١، كما وافق مجلس الجامعة على بدء الدراسة بكلية الهندسة بمدينة طنطا في العام الجامعي ١٩٩١/١٩٩٢م.

ثانياً الدرجات العلمية:-

تمنح الجامعة بناء على طلب الكلية الدرجات العلمية الآتية:-

أ- مرحلة البكالوريوس:

بدأت الدراسة بكلية الهندسة بجامعة طنطا في أكتوبر ١٩٩٠ حيث تم تطبيق لائحة كلية الهندسة بجامعة عين شمس بصفة مؤقتة ثم صدر القرار الوزاري رقم (٨٢٨) بتاريخ ١٣/٨/١٩٩٧م بلائحة كلية الهندسة جامعة طنطا. بعد مضي ٦ سنوات على تطبيق هذه اللائحة ونظراً للتقدم العلمي الهائل ولمسايرة التطورات العالمية للعلوم الهندسية أصبح من الضروري تطوير هذه اللائحة. ومضت الكلية قدماً من خلال الخبرات العلمية الموجودة بها في إعداد لائحة جديدة تواكب هذا التطور العلمي. بتاريخ ٢٨/٤/٢٠٠٤م

صدر القرار الوزاري رقم ٥٨٣ بشأن اللائحة الداخلية الجديدة لمرحلة البكالوريوس والتي تم تطبيقها ابتداءً من العام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

١- درجة البكالوريوس في الهندسة في أحد تخصصات الأقسام الآتية:

الهندسة المعمارية - الهندسة المدنية - هندسة الإنشاءات - هندسة القوى والآلات الكهربائية - هندسة الحاسبات والتحكم الآلي - هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية - هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكي - هندسة القوى الميكانيكية. هندسة التشييد بنظام الساعات المعتمدة - هندسة العمارة البيئية بنظام الساعات المعتمدة - هندسة الطاقة المتجددة بنظام الساعات المعتمدة - هندسة الميكاترونيات بنظام الساعات المعتمدة.

ب- مرحلة الدراسات العليا:

تم فتح باب القيد للدراسات العليا لدرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة من العام الجامعي ٩٢/٩٣ وقد بدأت الدراسات العليا في فرع الرياضيات بقسم الفيزيكا والرياضيات الهندسية للمعدين والمدرسين المساعدين. تم فتح باب القيد للدراسات العليا بأقسام الكلية الأخرى للمعدين والمدرسين المساعدين للماجستير اعتباراً من العام الجامعي ٩٦/٩٧ ودكتور الفلسفة اعتباراً من العام الجامعي ٩٧/٩٨. في العام الجامعي ٩٨/٩٩ تم فتح باب القيد والتسجيل بالدراسات العليا لدراسة دبلوم الدراسات العليا ودرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة للطلاب من الخارج وقد تم منح العديد من درجات الماجستير ودكتور الفلسفة للعديد من الدارسين. وقد كانت الكلية تطبق لائحة جامعة عين شمس منذ أن تم فتح باب القيد للدراسات

العليا بها. ونظراً للتطور العلمي والتكنولوجي الكبير كان لزاماً على الكلية إعداد لائحة جديدة لمواكبة هذا التطور.

يمنح مجلس جامعة طنطا بناء على طلب مجلس الكلية الدرجات العلمية الآتية:

- ١- دبلوم الدراسات المهنية
٢- دبلوم الدراسات العليا
٣- ماجستير العلوم في الهندسة
٤- دكتوراه الفلسفة في الهندسة
وذلك في أحد الفروع للأقسام العلمية الموجودة بالكلية والمبينة بالجدول التالي:

م	القسم العلمي	الكود بالإنجليزية
١	قسم الهندسة المعمارية	ARE
٢	قسم هندسة الإنشاءات	CSE
٣	قسم هندسة الري والهيدروليكا	CIH
٤	قسم هندسة الأشغال العامة	CPW
٥	قسم هندسة الحاسبات و التحكم الآلي	CCE
٦	قسم هندسة القوى والآلات الكهربائية	EPM
٧	قسم هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	EEC
٨	قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	MPD
٩	قسم هندسة القوى الميكانيكية	MEP
١٠	قسم الفيزيكا والرياضيات الهندسية	PME

١- قسم الهندسة المعمارية (ARE)

أولاً: الدبلومات المهنية في الهندسة المعمارية تخصص:

- ١- الإنشاء المعماري وتكنولوجيا البناء.
٢- إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في الهندسة المعمارية تخصص:

١- التصميم المعماري.

٢- تكنولوجيا البناء.

٣- العمارة المستدامة.

٤- إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (الهندسة المعمارية)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (الهندسة المعمارية)

٢- قسم هندسة الإنشاءات (CSE)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإنشاءات تخصص:

١- المنشآت الخرسانية.

٢- هندسة الأساسات.

٣- ضبط جودة المواد والمنشآت.

٤- إدارة مشروعات التشييد.

٥- إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت.

٦- المنشآت المعدنية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الإنشاءات تخصص:

١- المنشآت الخرسانية.

٢- هندسة الأساسات.

٣- ضبط جودة المواد والمنشآت.

٤- إدارة مشروعات التشييد.

٥- إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت.

٦- المنشآت المعدنية.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة تخصص:

١- هندسة الإنشاءات.

٢- ادارة مشروعات التشييد.

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة تخصص:

١- هندسة الإنشاءات.

٢- ادارة مشروعات التشييد.

٣- قسم هندسة الري والهيدروليكا (CIH)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

١- القياسات الهيدروليكية والهيدرولوجية

٢- إدارة الموارد المائية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

١- إدارة الموارد المائية.

٢- المنشآت المائية.

٣- الهيدرولوجيا البيئية.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

٤- قسم هندسة الأشغال العامة (CPW)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الأشغال العامة تخصص:

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الأشغال العامة تخصص:

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

٥- قسم هندسة الحاسبات والتحكم الآلي (CCE)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- التحكم الآلي.

٢- البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات.

٣- نظم الحاسبات.

٤- شبكات الحاسب.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- شبكات الحاسب وتكنولوجيا المعلومات.

٢- نظم التحكم الآلي.

٣- نظم هندسة الروبوتات.

٤- الذكاء الاصطناعي ونظم الخبرة.

٥- النظم الموزعة في الحاسبات والتحكم.

٦- هندسة البرمجيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

٦- قسم هندسة القوى والآلات الكهربائية (EPM)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة القوى والآلات الكهربائية تخصص:

١- نظم القوى الكهربائية.

٢- الآلات الكهربائية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى والآلات الكهربائية تخصص:

١- هندسة الآلات الكهربائية.

٢- هندسة الجهد العالي.

٣- إلكترونيات القوى.

٤- المحطات والشبكات الكهربائية.

٥- وقاية النظم الكهربائية.

٦- الطاقة الجديدة والمتجددة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربائية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربائية).

٧- قسم هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية (EEC)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية تخصص:

١- أجهزة الاتصالات.

٢- الأجهزة الإلكترونية.

ثانياً: دبلوم الدراسات العليا في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية تخصص:

١- شبكات الاتصال.

٢- الأجهزة الإلكترونية الطبية.

٣- الموجات الدقيقة والهوائيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية).

٨- قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي (MPD)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي تخصص:

١- هندسة المواد.

٢- جودة الإنتاج.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي تخصص:

١- هندسة الإنتاج و التآكل.

٢- تكنولوجيا اللحام.

٣- التصميم الميكانيكي.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

٩- قسم هندسة القوى الميكانيكية (MEP)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١- التبريد وتكييف الهواء.

٢- محطات وأنظمة الطاقة الحرارية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١- هندسة التبريد وتكييف الهواء.

٢- محركات الاحتراق.

٣- محطات الطاقة الحرارية.

٤- نظم الطاقة الجديدة والمتجددة.

٥- هندسة الروبوتات و الأتمتة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

١٠- قسم الفيزيكا والرياضيات الهندسية (PME)

أولاً: ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية:

١- ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الفيزيكا الهندسية)

٢- ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

ثانياً: دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية:

١- دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الفيزيكا الهندسية)

٢- دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

نظام الدراسة

الدراسة بنظام الساعات المعتمدة ويقوم الطالب بالتسجيل في الفصل الدراسي في عدد من

المقررات بحد أقصى (١٢) ساعة معتمدة ويمكن للطالب التسجيل في فصل الصيف في عدد من

المقررات بحد أقصى (٦) ساعات معتمدة.

مواعيد الدراسة

تقسم السنة الأكاديمية الى ثلاثة فصول دراسية وتبدأ الدراسة بجميع مراحل الدراسات العليا كالتالى:
الفصل الدراسي الأول : يبدأ من السبت الثالث من شهر سبتمبر ولمدة ١٥ أسبوعا.
الفصل الدراسي الثاني : يبدأ من السبت الثاني من شهر فبراير ولمدة ١٥ أسبوعا.
الفصل الدراسي الصيفي: يبدأ من السبت الأول من شهر يوليو ولمدة ٦ أسابيع.

ثالثا: مدة الدراسة:

١- مدة الدراسة فى مرحلة البكالوريوس:

خمس سنوات - منها سنة إعدادية - لنيل درجة البكالوريوس فى الهندسة.

٢- مدة الدراسة فى مرحلة الدراسات العليا:

١.٢ مدة الدراسة للدبلومة

أ- الساعات الدراسية لدبلوم الدراسات المهنية:

- يحصل الطالب على دبلوم الدراسات المهنية إذا أتم دراسة جميع المقررات المحددة لدبلوم الدراسات المهنية وعدد ساعاتها ١٨ ساعة معتمدة من المستوى الخامس وبمتوسط نقاط التقدير لتلك المقررات لا يقل عن C+.
- يعتبر دبلوم الدراسات المهنية مرحلة منتهية ولا تتيح للحاصل عليها التقدم للدراسة لأية مرحلة أخرى.
- الحد الأدنى لدراسة مقررات دبلوم الدراسات المهنية فصلان دراسيان.
- الحد الأقصى لدراسة مقررات دبلوم الدراسات المهنية ثلاث فصول دراسية بخلاف مدة الدراسات التأهيلية.

ب- الساعات الدراسية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا فى التخصص

- يحصل الطالب على دبلوم الدراسات العليا فى التخصص إذا اجتاز مقررات دبلوم الدراسات العليا التي عدد ساعاتها ٣٠ ساعة معتمدة من المستوى الخامس وبمتوسط نقاط التقدير لتلك المقررات لا يقل عن C+.
- يجوز لمجلس القسم المختص أن يوافق على أن يقوم الطالب بدراسة و اجتياز بعض المقررات

الدراسية من مقررات مرحلة البكالوريوس (المستوى الرابع) ولا تحسب هذه ضمن عدد الساعات المعتمدة.

- الحد الأدنى لدراسة دبلوم الدراسات العليا أربعة فصول دراسية رئيسية
- الحد الأقصى لدراسة دبلوم الدراسات العليا ست فصول دراسية رئيسية.
- يجب أن يجتاز الطالب مادة المشروع بمتوسط نقاط لا يقل عن (B) وذلك ضمن المقررات التي يسجل بها الطالب في الدبلوم.

٢.٢ مدة الدراسة لدرجة الماجستير

- الحد الأدنى للحصول على درجة ماجستير العلوم في الهندسة سنتان من تاريخ القيد على أن يمر سنة كاملة على تسجيل خطة البحث تحتسب من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على تسجيل الموضوع والحد الأقصى لها أربع سنوات من تاريخ القيد في مقررات الماجستير ويتم إلغاء القيد بعد هذه المدة، ويجوز لمجلس الجامعة بناءً على تقرير المشرف الرئيسي وموافقة مجلس الكلية ومجلس الدراسات العليا والبحوث الموافقة على مد القيد لمدة اضافية لا تزيد عن عام واحد ويجوز المد حتى منح الدرجة إذا تم تشكيل لجنة الحكم والمناقشة قبل انتهاء العام الأول والأخير للمد بناءً على رأي المشرف مع اعتبار تاريخ القيد لدرجة الماجستير هو تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على القيد.

٣.٢ مدة الدراسة لدرجة الدكتوراه

- الحد الأدنى للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة سنتين من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث على تسجيل الموضوع والحد الأقصى لها ست سنوات تبدأ من تاريخ القيد، وتشمل دراسة مقررات درجة الدكتوراه وإعداد الرسالة ويتم إلغاء القيد بعد الحد الأقصى للمدة ولمجلس الجامعة بناءً على تقرير المشرف الرئيسي وموافقة مجلس الكلية ومجلس الدراسات العليا والبحوث الموافقة على مد التسجيل لفترة اضافية لا تزيد عن عام واحد ويجوز المد حتى منح الدرجة إذا تم تشكيل لجنة الحكم والمناقشة قبل انتهاء العام الأول والأخير للمد بناءً على رأي المشرف .

رابعا لغة الدراسة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا: - اللغة الانجليزية - اللغة العربية

خامساً الأقسام:-

الأقسام التي تمنح مرحلة البكالوريوس

م	الأقسام	م	الأقسام
١	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربية	٥	هندسة الانشاءات
٢	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	٦	الهندسة المعمارية
٣	هندسة القوى والآلات الكهربية	٧	هندسة الحاسبات والتحكم الآلى
٤	هندسة القوى الميكانيكية	٨	الهندسة المدنية

بينما تقدم ثلاث اقسام علمية برامج لما بعد البكالوريوس فقط وتشمل:

م	الأقسام
٩	هندسة الرى والهيدروليكا
١٠	هندسة الأشغال العامة
١١	الفيزيكا والرياضيات الهندسية

سادساً: الوحدات ذات الطابع الخاص:-

- مركز الاستشارات والبحوث الهندسية
- وحدة الورش الانتاجية والصيانة

يبلغ العدد الإجمالي بأعداد الخريجين سنويا من العام الجامعى ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وحتى العام الجامعى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ كما بالجدول التالي ويتوقع زيادة هذا العدد خلال السنوات القادمة طبقاً لمعدلات الزيادة في أعداد الطلاب النظاميين بالتعليم الثانوي.

بكالوريوس						الفرقة
هندسة التشييد بنظم الساعات المعتمدة صيفى	هندسة التشييد بنظم الساعات المعتمدة	تخصص الهندسة الميكانيكية	تخصص الهندسة الكهربية	تخصص الهندسة المدنية	تخصص الهندسة المعمارية	
		١٦٢	٢٤٤	٥١١	١٠٨	٢٠١٧/٢٠١٦
		١٤٧	١٩٦	٤٣٧	١١٥	٢٠١٨/٢٠١٧
٩	٣٣	١٥٤	٢٥٦	٤٣٨	١٢٦	٢٠١٩/٢٠١٨
١٠	٦٧	١٦٠	٢٧٠	٣٩٨	١٣٤	٢٠٢٠/٢٠١٩
٤	٥٧	١٥٠	٢٩٤	٤٢٥	١٢٨	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٣	١٥٧	٧٧٣	١.٢٦٠	٢.٢٠٩	٦١١	الإجمالى

تقدم الكلية ٣٠ برنامج دراسات عليا منها ١٠ برنامج للدبلوم و ١٠ برنامج ماجستير ١٠ برنامج دكتوراه

أولاً: المقيدون بالدراسات العليا بالدرجة العلمية (دبلوم – ماجستير – دكتوراه)

دراسات العليا										الفرقة
الهندسة المعمارية	الهندسة الانشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلى	هندسة القوى الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربائية	هندسة الرى والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	الفيزيكا والرياضيات الهندسية	
١٢٧	٢٧٨	٢٦	٤٥	٤٠	١٤	١٥	١٥	٤٧	١٣	٢٠١٩/٢٠١٨
١٤٧	٣٧٩	٤٣	٩٧	٨٣	٢٩	٢٩	٣٠	٧١	٣٣	٢٠٢٠/٢٠١٩
١٩١	٣٨٦	٥٦	١٠٢	٩٦	٤٧	٢٤	٤٦	٥٩	٤٢	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٢٦	٤١٤	٦٠	١١٠	١٠٠	٥٥	٣٩	٤٧	٨٦	٤٣	٢٠٢٢/٢٠٢١
٦٩١	١٤٥٧	١٨٥	٣٥٤	٣١٩	١٤٥	١٠٧	١٣٨	٢٦٣	١٣١	الإجمالى

ثانياً: الحاصلين بالدراسات العليا بالدرجة العلمية (ماجستير – دكتوراه)

دراسات العليا										الفرقة
الهندسة المعمارية	الهندسة الانشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلى	هندسة القوى الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربائية	هندسة الرى والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكى	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	الفيزيكا والرياضيات الهندسية	
٢	٢٢	١٤	١٠	٨	٣	—	٥	١٢	٥	٢٠١٩/٢٠١٨
١	١٧	٨	١٧	٤	٥	٢	١	٩	٣	٢٠٢٠/٢٠١٩
٧	٢٠	٩	٨	٤	٧	٢	—	١٢	١١	٢٠٢١/٢٠٢٠
١٠	٥٩	٣١	٣٥	١٦	١٥	٤	٦	٣٣	١٩	الإجمالى

تحرص الكلية على تفعيل قنوات الاتصال مع القطاعات الإنتاجية والخدمية فى المجتمع المحيط بها. وتتمثل الممارسات الفعلية للتفاعل مع هذه القطاعات فى إجراء دورات تدريبية ومشروعات واستشارات فنية ،



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

حيث تفتح المؤسسة قنوات اتصال متبادلة تمكنها من إجراء هذه الممارسات. وتحرص الكلية على دعوة بعض ممثلى القطاعات الانتاجية على مستوى البرامج تدعو فيه المستفيدين من هذه البرامج (مدير عام شركة الكهرباء - مدير عام منطقة شرق الدلتا (الابنية التعليمية) مدير عام المعامل لشركة المقاولون العرب وغيرهم) وذلك لمناقشة مشاريع التخرج والتي توضح ما المه الطالب من مهارات وكذا امكانيات الخريجين كما تم الموافقة على اضافة احد اعضاء المجتمع المدنى لمجلس الكلية بداية من الدورة الجديدة.

كما تم توقيع عدة بروتوكولات تعاون بين الكلية والعديد من الجهات المجتمعية ومنها (برتوكول تعاون جهاز تحديث الصناعة- بروتوكول تعاون مع المعهد القومى للاتصالات- بروتوكول تعاون مع اكااديمية تكنولوجيا المعلومات- بروتوكول تعاون مع نظم التدريب المتكاملة والبرمجيات- مقترح تعاون مع شركة النخلى اخوان و....) تم الاستفادة من تلك البروتوكولات فى تدريب الطلاب على دورات متخصصة- التدريب الصيفى للطلاب- قيام شركة النخلى باهداء الكلية عدد من اجهزة القياس وبعض السبورات الذكية وكذا قيامها بتركيب شبكة انترنت لاسلكى بمبنى الورش مجاناً وغيرها.

يوجد بالكلية إدارة خاصة لرعاية الشباب تتلخص فى (اللجنة الرياضية - اللجنة الثقافية - لجنة الاسر والرحلات - اللجنة الفنية - لجنة النشاط الاجتماعى - لجنة علمية - لجنة جوائز - لجنة معسكرات) يوجد بالكلية حجرة اتحاد طلاب تمارس بها بعض الأنشطة الطلابية (النشاط الثقافى - النشاط الفنى) بجانب اعتبارها غرفة اجتماعات لاتحاد الطلاب. كما تم تخصيص عدة غرف للقيام بالنشاطات المختلفة بشكل موسع فى مباني الكلية الجديدة. بالإضافة إلى ذلك, فد تم انشاء ملعب ثلاثي لخدمة الجامعة وتم تجهيزه لممارسة الأنشطة الرياضية.

تم إنشاء جزء جديد بالكلية تم تصميمه كمكتبة متوافر بها كل المتطلبات الضرورية لخدمة الطلاب وتم ميكنة العمل بالمكتبة. كما تم التنسيق مع الأقسام بحيث يتم إنشاء مكتبة خاصة ببعض الأقسام لتقليل الكثافة العددية وزيادة المساحة المتاحة للكتب والمراجع الأخرى داخل المكتبة.

الفصل الأول

المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية

١ - الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية

- نشر ثقافة التخطيط الإستراتيجي كمدخل للتطوير المطرد ووسيلة لإدارة المخاطر من خلال ورش عمل وندوات.
- نشر ثقافة الجودة والاعتماد والتميز في الأداء لتحسين وتطوير المنظومة الإدارية والتعليمية بالكلية وتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية من خلال لقاءات وعقد ندوات مع المعنيين.
- تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية لدراسة الوضع الحالي للكلية وعمل التحليل الرباعي للكلية ومن ثم بناء الخطة الاستراتيجية بناء على الدراسة الذاتية للكلية مع تحديد نقاط القوة والضعف الداخلية والفرص والتهديدات الخارجية
- وضع مقاييس واضحة للأداء والمقارنة المرجعية بين الأداء الفعلي ومعايير الجودة لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة
- وضع برامج وخطط ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية
- توسيع نطاق المشاركة ليشمل معظم العاملين على كافة المستويات
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين
- التقييم الدوري من خلال مجموعه داخلية وخارجية

• نشر نتائج المتابعة والتقييم

٢- منهجية إعداد الخطة

إعتمدت خطوات إعداد الخطة الإستراتيجيى للكلية ٢٠٢١-٢٠٢٦ على:

- رفع الوعي بالتخطيط الاستراتيجي من خلال ورش العمل (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة).
- دراسة التقارير السنوية والدراسة الذاتية للكلية
- تقييم الخطة السابقة ٢٠١٥-٢٠١٩ ومخرجاتها وتقارير المراجعين الداخليين والخارجيين
- دراسة نماذج وأدلة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد
- ربط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة
- الربط مع رؤية ورسالة وأهداف جامعة طنطا
- عقد لقاءات وعمل إستبيانات مع جميع الأطراف المعنية وبخاصة مع السادة العمداء والوكلاء السابقين
- (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة)
- الإستعانة ببيانات وإحصائيات الكلية على مدار السنوات الماضية
- إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية (Swot Analysis) لخصر نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات
- مشاركة وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة في جميع مراحل إعداد الخطة

٣- الأطراف اصحاب المصلحة (Stake holders)

تُعد تلبية احتياجات وتوقعات الاطراف اصحاب المصلحة تحديد لمدى فاعلية وواقعية الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى مساهمات الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. وتشمل قائمة الأطراف أصحاب المصلحة:

- إدارة الكلية
- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والعاملين بالكلية
- طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والخريجون
- أولياء الأمور
- قطاع الأعمال الهندسية (نقابة المهندسين مديرية الإسكان بالغربية-الهيئة العامة للأبنية التعليمية-مقاولي البناء والتشييد بالمحافظة...).

٤- إجراءات إعتاد إستراتيجية الكلية ٢٠٢١ - ٢٠٢٦

١. تم إعتاد رؤية ورسالة كلية الهندسة بمجلس ادارة الجودة بتاريخ ٨-٣-٢٠٢٢ ثم بمجلس الكلية الجلسة الحادية عشر المنعقدة يوم الثلاثاء الموافق ٨/٣/٢٠٢٢.
٢. عمل التحليل الرباعي للكلية (Swot Analysis) وذلك في اطار صياغة الخطة الاستراتيجية.
٣. صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية في ضوء نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات
٤. تم تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠٢١/٢٠٢٦م من كل بقرار من مجلس الكلية الجلسة الثالثة عشر بتاريخ الثلاثاء الموافق ١٢/٤/٢٠٢٢.



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٥. بناءً على ما انتهت إليه اللجنة فيما سبق؛ تمت إعادة صياغة الخطة الإستراتيجية وتم إعداد الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومناقشتها من خلال عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.
٦. تم عرض الخطة الإستراتيجية على وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة لمراجعتها وإبداء الرأي وتم أخذ تلك الملاحظات في الإعتبار.
٧. تم إعتقاد الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦ في صورتها النهائية من مجلس الكلية في الجلسة المنعقدة يوم الأحد الموافق ٢٢/٥/٢٠٢٢.

الفصل الثاني

التحليل البيئي لكلية الهندسة

جامعة طنطا SWOT Analysis

من المعروف انه من أهم العناصر عند البدء في مقترح الخطة الاستراتيجية لاي مؤسسة هو التعرف على البيئة التي تعمل من خلالها هذه المؤسسة. وكذلك توجد العديد من الأساليب المتبعة في التخطيط الاستراتيجي مثل تحليل SWOT، وغيرها من الأساليب المتبعة عند اجراء التحليل البيئي لاي مؤسسة. وقد استندت عملية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة- جامعة طنطا على أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis وهو أسلوب دولي متعارف عليه يحلل العوامل الداخلية والخارجية بالنسبة لكلية ويشمل هذا التحليل بيانات ما يلي:

١. نقاط القوة الداخلية للمؤسسة (S) Strengths: والتي تشمل كل ما يتعلق بالمؤسسة داخليا مثل (قوى بشرية، وأجهزة، ومعدات، وأماكن، وعلاقات، والعلاقة مع المستفيدين،.... إلخ)، وتعتبر من مميزات أو نواحي القوى بالمؤسسة.

٢. نقاط الضعف الداخلية للمؤسسة (W) Weaknesses: والتي تشمل كل ما يمكن اعتباره كمواطن او نقاط ضعف وقصور في المؤسسة صاحبة مقترح الخطة الاستراتيجية، ويعتبر من النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

٣. الفرص المتاحة (O) Opportunities: وتشمل كل ما يشكل فرص متاحة تساعد المؤسسة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية سواء كانت المأمولة او المتاحة مثل: اهتمام المجتمع بنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، وسياسات الدولة في دعم منظومة التعليم، مصادر تمويل المؤسسة لنفسها كمصادر ذاتية.... إلخ.

٤. التحديات (T) Threats: وتشمل كل ما يشكل تهديداً خارجياً يعيق الكلية عن تحقيق أهدافها الاستراتيجية او يؤثر في كفاءة تحقيق هذه الاهداف علي المدى البعيد او المدى القريب، وهي مثل الجهات

الأخرى المنافسة، ونظرة المجتمع المحلي لنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، ظهور مؤسسات او جهات تنافس الكلية في نفس نوعية الخدمات او البرامج الدراسية التي تقدمها الكلية.....إلخ.

١- خطوات اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

قام فريق اعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا بدراسة التقارير السابقة والتي تختص بالخطة الاستراتيجية ومراجعتها و الملاحظات عليها و تقارير دراسة الوضع الراهن بالكلية بإجراء التحليل البيئي (SWOT Analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف فى البيئة الداخلية لكلية الهندسة جامعة طنطا والفرص والمخاطر فى البيئة الخارجية للكلية . كما تم عقد عدد من الاجتماعات بين فريق العمل لمناقشة وصياغة نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المحتملة. و قد تم ذلك عن طريق الخطوات التالية:

- الاطلاع على مستندات و وثائق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- الإطلاع على الخطة الإستراتيجية والتنفيذية السابقة لجامعة طنطا و لكلية الهندسة جامعة طنطا.
- العصف الذهنى لفريق العمل بمعيار التخطيط الإستراتيجى ولجنة التخطيط الاستراتيجى ايضا.
- استطلاع اراء القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.
- اجراء استبيان ورقى وإلكترونى من أجل استطلاع اراء الجهات المعنية في بعض البنود.
- عقد عدد من ورشة عمل حضرها أعضاء هيئة التدريس والعاملين والأطراف المجتمعية ذات الصلة.

- تحليل النتائج ورصدها على شكل SWOT لكل جهة تنفيذية و مناقشة هذه النتائج.
- تحليل النتائج ورصدها بشكل شامل للحصول على تحليل رباعى متكامل للكلية.

٢- تحديد البيانات المطلوبة من اجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

من المتعارف عليه انه لاي خطة استراتيحية للاي مؤسسة فانه يبني التحليل الرباعي على تحليل عدد من العوامل منها ماهو :

١- العوامل داخل المؤسسة Internal Factors (القوة والضعف)

٢- العوامل المحيطة بالمؤسسة External Factors (الفرص والتحديات).

و حيث ان المؤسسة المستهدفة تنفيذ الخطة الاستراتيجية هي كلية الهندسة جامعة طنطا فإن العوامل الداخلية المؤثرة عليها كمؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في العناصر السبعة (7'S) التالية:

١- الهيكل Structure	٢- الأفراد Staff	٣- الموارد Sources
٤- المهارات Skills	٥- نمط الإدارة Style	٦- الأنظمة والاجراءات Procedures
٧- القيم المشتركة Shared Values		

بينما العوامل الخارجية في مؤسسات التعليم العالي فتتمثل في ثلاث مجموعات وهي:

١- البيئة الكبرى: والمتمثلة في العوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والقانونية والديموجرافية في البيئة الخارجية للمؤسسة
٢- بيئة صناعة التعليم العالي: والمتمثلة في الحجم والتوزيع الجغرافي والهيكل والتكلفة والنمو لمؤسسات وصناعة التعليم العالي في مصر
٣- البيئة الصغرى (بيئة التشغيل): متمثلة في المستفيدين النهائيين (الطلاب)، والخريجين، والمنافسين، ورجال الصناعة، وأولياء الأمور، وغيرهم من أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي.

وبناء عليه وجد انه قد اعتمد تصميم أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الجودة و الاعتماد التي أقرتها واصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE)، و الصادر في يوليو ٢٠١٥. وتشمل هذه المعايير ما يلي:

١- التخطيط الاستراتيجي	٢- القيادة والحوكمة	٣- إدارة الجودة والتطوير
٤- أعضاء هيئة التدريس	٥- الجهاز الإداري	٦- الموارد المالية والمادية
٧- المعايير الأكاديمية والبرامج	٨- التدريس والتعلم	٩- الطلاب والخريجون

التعليمية		
١٠- الدراسات العليا	١١- البحث العلمي	١٢- خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٣- طرق ومصادر جمع البيانات من اجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

لجمع بيانات التحليل الخاص بالخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا ، فقد تم الاعتماد على المصادر التالية للبيانات:
٣-١ المصادر الثانوية لجمع البيانات:

و تشمل هذه المصادر جميع البيانات التي جُمعت بواسطة الادارات المختلفة في الكلية ومسئولي المعايير و وحدة ضمان الجودة والتي تكون قد جُمعت لأغراض قد تكون مختلفة عن أغراض اعداد الخطة الاستراتيجية او التحليل البيئي.

وهي مجموعة من البيانات المرتبطة بعناصر مختلفة مثل: أعداد الطلاب في البرامج الدراسية المختلفة في مرحلتي البكالوريوس في ال١٢ برنامج دراسي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا و ال١٥ برنامج اكاديمي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا في مرحلة الدراسات و ذلك منذ إنشاء الكلية حتى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد شملت هذه البيانات ايضا أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطور هذه النسبة منذ نشأة الكلية و حتى تاريخه. و من البيانات الهامة ايضا هناك اعداد وتخصصات ومؤهلات و خبرات الاداريين بالكلية وتوزيعاتهم على الأقسام العلمية والادارية ومدى كفاءتهم وكفايتهم، وأعداد الطلاب الوافدين خلال الخمس سنوات الأخيرة والملتحقين في البرامج الدراسية المختلفة، و من اهم العناصر التي شملتها البيانات المجمعة هو الجوائز والأنشطة البحثية والمجتمعية بالكلية.

٣-٢ المصادر الاولية لجمع البيانات:

من المعروف ان المصادر الثانوية لجمع البيانات تقدم فقط بعض البيانات الخاصة بكلية الهندسة جامعة طنطا و التي تغطي عدد من أوجه نشاط الكلية في مجالات مختلفة من الانشطة العلمية والبحثية، و لكن البيانات الثانوية تظل غير كافية لإجراء التحليل البيئي الرباعي وحدها، لذلك فإن الحاجة الى وجود نوع اخر من البيانات التي يعتمد عليها الفريق عند اعداد التحليل البيئي الرباعي يعتبر أمر حتمي. وتعرف هذه البيانات

باسم البيانات الأولية وهي تلك البيانات التي يتم تجميعها بواسطة فريق العمل لاعداد الخطة الاستراتيجية. ولتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي فقد تم الاعتماد علي البيانات المطلوبة من بيئة العمل الداخلية والخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا على النحو التالي:

١-٢-٣ المقابلة الشخصية Interview:

في هذه الطريقة من طرق جمع البيانات الأولية يتم عقد عدد من المقابلات الشخصية والتي تعتمد على نمط المقابلة المهيكلة Structure Interview من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المُعدة سلفاً، والتي يمكن إستخدامها في إدارة فاعلة للمقابلات الشخصية مع ادارة الكلية للتعرف على بعض جوانب واقع الكلية بالنظر إلى طبيعة عمل كل منهم . وفي هذا الشأن تم إجراء عدد من المقابلات مع الأطراف ذات الصلة داخل الكلية وهم:

عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة – رؤساء الأقسام – مدير وحدة ضمان الجودة – مدير الورش الإنتاجية بالكلية والجامعة- مدير مركز الصيانة بالجامعة.

٢-٢-٣ فحص وثائق Documents Analysis:

وهي طريقة من طرق جمع البيانات التي فيها يتم تحليل الوثائق المتوفرة وتحديد المتطلبات و المعلومات المرتبطة بالتحليل البيئي الرباعي المطلوب لاعداد الخطة الاستراتيجية للكلية. ومن أمثلة الوثائق التي تم فحصها عند اعداد التحليل البيئي الرباعي لكلية الهندسة جامعة طنطا:

- وثيقة قانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات
- وثيقة مدونة السلوك الوظيفي للعاملين بجمهورية مصر العربية.
- قانون رقم (٤٧) لسنة ٧٨ للعاملين بالدولة.
- وثيقة الهيكل التنظيمي للكلية والجامعة.
- بطاقات التوصيف الوظيفي للعاملين بالكلية

- دليل وحدة ضمان الجودة و الاعتماد بالكلية
- وثائق نظام ادارة الجودة بالكلية
- التقرير السنوي طبقا لمعايير اللجنة القومية للاعتماد والجودة حتى عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- الخطة البحثية للكلية - محاضر لجنة الدراسات العليا لمناقشة الخطة البحثية و اعتمادها
- محاضر مجلس الكليه الخاصة باعتماد الخطة البحثية .
- تقارير الاقسام عن الخطط البحثية
- قرار انشاء وحدة ادارة الازمات والكوارث .
- تقارير متابعة جودة الأداء لاعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- توصيف وتقارير البرامج عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- فحص وثيقة المعايير الاكاديمية القياسية القومية اصدار ٢٠١٨.
- البيان الاحصائى لنسب الطلاب المسجلين فى الدراسات العليا بالاقسام المختلفه والبرامج الدراسية حتى ٢٠٢١/٢٠٢٢
- البيان الاحصائى بالبعثات المشتركة والمنح المقدمة من الدول المختلفة.
- بيان باعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية حتى ٢٠٢١/٢٠٢٢ وكذلك فى كل تخصص
- بيان باعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز محلية/ دولية/ و منح ما بعد درجة الدكتوراة.
- بيان بالنسب المئوية لاعداد الطلاب المسجلين والوافدين ٢٠٢١/٢٠٢٢

- بيان بالمؤتمرات المحلية التي نظمتها الكلية- بيان باعداد هيئة التدريس المشتركين بمؤتمرات دولية ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- بيان بعدد الدبلومات والدرجات العلمية التي منحتها الكليه خلال ٥ سنوات الاخير ه من الداخل والخارج
- بيان باعداد الطلاب فى المراحل الدراسية المختلفة في جميع البرامج الاكاديمية بالكلية حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان بالنسب المئوية للنجاح والتقديرات للعام حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان باعداد الطلاب الوافدين حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- بيان باعداد العاملين بالجهاز الادارى و كفاءتهم وكفايتهم حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- الموازنة المالية للكلية والجامعة حتي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢
- سجلات المكتبة و احصائيات المترددين عليها و الكتب والمراجع والدوريات العلمية.
- خطط العمل وتقارير الصيانة و تقارير الخطط والاخلاء الخاصة بمباني الكلية المختلفة.
- فحص وثيقة دليل الحصر المرجعي للامكانيات المادية والبشرية الخاصة بمؤسسات التعليم العالي والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار ٢٠١٥.

٣-٢-٣ تطبيق وتحليل الاستبيانات Questionnaire Application and Analysis

تم الاستعانة بعدد من الاستبيانات التي تم تطبيقها في البيئة الداخلية و الخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا وذلك من أجل استكمال التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا.و بعد الانتهاء من جمع استبيانات الرأي طبقا للفئات المختلفة المستهدفة و جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المتعددة داخل وخارج بيئة كلية الهندسة، تم البدء في تحليل هذه البيانات وإستخلاص النتائج منها. وقد تم يتم الاستثمارات الخاصة بالاستبيانات

باستخدام برنامج SPSS. و الذي فيه تم تكويد البيانات احصائيا كما يلي: ١ = غير موافق، ٢ = غير متأكد، ٣ = موافق. وذلك طبقا للنماذج الواردة من وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة و بعد اجراء عدد من جلسات الحوار والعصف الذهني مع عدد من الفئات المستهدفة. وقد جاءت نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

اولا: نتائج استبيان التقييم الذاتي لآداء الكلية

المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد للكلية خطة إستراتيجية معتمدة (قرار مجلس الكلية المتضمن ذلك)	٪٧٧	٪٦	٪١٧
٢	هل توجد وثيقة للتحليل البيئي (مصفوفة متضمنة مجالات القوة والضعف / الفرص والتحديات - والوزن النسبي)	٪٧٢	٪١٥	٪١٣
٣	هل شارك الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - قوائم حضور ندوة او اجتماع) وهم:	٪٢٠	٪٦٨	٪١٢
	(أ) الطلاب	٪٨٠	٪٨	٪١٢
	(ب) أعضاء هيئة التدريس	٪٤٥	٪٤٠	٪١٥
	(ت) العاملين	٪٦٥	٪١٠	٪٢٥
	(ث) المستفيدين - جهات التوظيف	٪٧٨	٪١٠	٪١٢
	(ج) خريجون	٪٢٧	٪٥٣	٪٢٠
٤	هل توجد وثيقة بمجالات ارتباط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة معتمدة من وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٪٨٢	٪٨	٪١٠
٥	هل توجد وثيقة للخطة التنفيذية Action plan لتطبيق إستراتيجية الكلية متضمنة الأنشطة المطلوبة - مسؤولية التنفيذ - الاطار الزمنى- المخرجات - مؤشرات الإنجاز - التمويل اللازم	٪٧٦	٪١٠	٪١٤
٦	هل يوجد للكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها - قرار اعتمادها من مجلس الكلية.	٪٤٨	٪٣٧	٪١٥
٧	هل توجد وثائق ومشاركة الأطراف المختلفة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية (استبيانات - سجل حضور ندوة).	٪٧٠	٪١٢	٪١٨
٨	هل تم نشر وإعلان الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية داخل وخارج الكلية	٪٧٥	٪١٣	٪١٢
٩	هل توجد خطة لاستيفاء Norms (سد الفجوة بين ما هو موجود وما هو مأمول)	٪٨٠	٪١٢	٪٨
١٠	هل توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في:			
	(أ) مجالات التعليم	٪٣٥	٪٥٥	٪١٠



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٪١٣	٪٧	٪٨٠	(ب) البحث العلمي	
٪١٠	٪٨	٪٨٢	(ت) خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
٪١٠	٪١٥	٪٧٥	(ث) سياسات مالية	
٪١٥	٪٦٠	٪٢٥	(ج) سياسات القبول والتحويل... الخ.	
٪١٠	٪١٠	٪٨٠	هل تم نشر وإعلان سياسات الكلية في المجالات السابقة	١١
٪١٢	٪٦٥	٪٢٣	هل توجد وثيقة لسمات التميز للكلية: وجود برامج مميزة - تزايد اقبال الطلاب الوافدين (احصائيات عديدة لخمس سنوات) - التصنيف العالمي - تزايد اقبال منظمات سوق العمل على خريجي الكلية - مستوى كفاءة الخريجين (تغذية راجعة من المستفيدين او الخريجين) - معدل النشر العلمي - اخرى	١٢

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

لا اعلم	لا	نعم	الممارسة (الوثيقة)	الكود
٪١٠	٪١٠	٪٨٠	هل توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية - قرار اعتمادها - إجراءات تحديث الهيكل التنظيمي (إذا كان ينطبق)	١
٪١٠	٪١٥	٪٧٥	هل يوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات (للقائدات الأكاديمية والتنفيذية وجميع وظائف الكلية)	٢
٪١٥	٪٦٠	٪٢٥	هل يوجد بطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالادارات المختلفة (نماذج لما هو موجود بالادارات)	٣
٪٢٠	٪١٠	٪٧٠	هل توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شئون الطلاب - الدراسات العليا - الإدارة المالية والحسابات - العلاقات الثقافية). تشكيل هذه الإدارات من القائدات الإدارية والعاملين.	٤
٪١٥	٪٥٠	٪٣٥	هل توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الإداري	٥
٪١٠	٪٢٠	٪٧٠	هل توجد خطة معتمدة لتدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم في هذا المجال	٦
٪٨	٪٧	٪٨٥	هل تم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعية للأزمات والكوارث وكيفية التعامل معها (وثائق سيناريوهات - سجلات تدريب)	٧
٪٢٠	٪٥٥	٪٢٥	هل توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط إخلاء للمباني والادارات من العاملين والطلاب	٨
٪١٥	٪١٥	٪٧٠	هل توجد وثيقة معايير اختيار القائدات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقى البرنامج التعليمية/ راند اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - وقرار اعتمادها من مجلس الكلية	9
٪٢٠	٪١٠	٪٧٠	هل يشارك أعضاء هيئة التدريس في اختيار القائدات الأكاديمية (المشاركة في تحديد وقرار المعايير)	10
			هل تم استقصاء رأى الأطراف المعنية حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - إجراءات تصحيحية) وهم:	11



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٠٪	١٠٪	٨٠٪	(أ) هيئة التدريس	
١٥٪	١٠٪	٧٥٪	(ب) إداريين	
٦٪	٩٪	٨٥٪	(ت) طلاب	
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	هل توجد محاضر رسمية لمجالس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء (نماذج لذلك)	12
١٠٪	٦٠٪	٣٠٪	هل توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها - سجلات الحضور - وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية	13
١٥٪	١٥٪	٧٠٪	هل توجد قاعدة بيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق	14
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	هل توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوي - نسبة التمويل المستخدم من الموارد الذاتية في دعم العملية التعليمية والبحثية من اجمالي الموازنة)	15
١٨٪	١٠٪	٧٢٪	هل توجد وثائق للتعاون مع المجتمع وقطاعات الإنتاج (تحديد القطاعات - بروتوكولات واتفاقيات تعاون - مشروعات - نماذج لتقديم استشارات او خدمات...)	16
١٥٪	١٣٪	٧٢٪	هل توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية: مجالات وقرارات الاستفادة من نتائج التقييم (استبيانات - لقاءات - تحليل احصائي وتغذية راجعة - نماذج لاجراءات تصحيحية)	17
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	هل توجد مشروعات للتطوير حصلت عليها المؤسسة (عددتها - أنواعها - أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات	18
١٥٪	١٠٪	٧٥٪	هل توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس - العاملين - الطلاب وتشمل:	19
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	(أ) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية - قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية - ردود على شكاوى طلاب أو إداريين	
١٠٪	٦٥٪	٢٥٪	(ب) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين	
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	هل توجد آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة (نماذج فعلية - اجراءات تصحيحية)	20
١٠٪	٦٨٪	٢٢٪	هل توجد اجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية (نماذج لقرارات تتعلق بعدم مشاركة اعضاء هيئة التدريس في أنشطة وواجبات تتعلق بوجود اقارب لهم)	21

المعيار الثالث: نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي - مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية	%٩٥	%٠	%٥
٢	هل توجد نماذج بممارسات تدلل على التواصل بين مركز الجودة والوحدة (حضور اجتماعات - زيارات متابعة - ورش عمل - استخدام نماذج معدة من قبل المركز)	%٨٥	%٧	%٨
٣	هل يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة في مجلس الكلية - نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة	%٤٠	%٤٥	%١٥
٤	هل توجد تقارير ذاتية سنوية معتمدة عن الأداء الكامل للكلية (آخر إصدارت)	%٨٠	%٥	%١٥
٥	هل يتم مشاركة الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتي (استبيانات - حضور اجتماعات وندوات - محاضر مجالس الأقسام أو الكلية)	%٤٠	%١٠	%٥٠
٦	هل يتم مناقشة تقييم الفاعلية التعليمية مع إدارة الكلية وباقي المستفيدين - نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير الفاعلية التعليمية	%٧٥	%٨	%١٧
٧	هل توجد خطة للتطوير والتقويم المستمر للفاعلية التعليمية	%٨٠	%١٠	%١٠
٨	هل توجد آليات متابعة تطبيق الخطة من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية	%٤٠	%١٥	%٤٥
٩	هل يوجد كتيب عن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية (دليل وحدة الجودة)	%٨٠	%١٠	%١٠
١٠	هل توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات...)	%٨٨	%٥	%٧
١١	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية والخارجية لانشطة الجودة	%٤٥	%١٠	%٤٥
١٢	هل توجد آليات واجراءات المسائلة والمحاسبة وتقييم الأداء لجميع العاملين بالمؤسسة :			
	(أ) نماذج لتقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية	%٧٧	%١٠	%١٣
	(ب) نتائج استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات والإدارات المختلفة	%٨٠	%٥	%١٥
	(ت) نماذج لجزاءات تم توقيعها على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس - هيئة معاونة - اداريين - طلاب)	%٨٠	%١٠	%١٠
١٣	هل توجد وثائق تدلل على استخدام أساليب أخرى لتطوير نظم المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية	%٩٠	%٤	%٦

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تشمل: الأعداد - التخصصات - الدرجات الأكاديمية ومدى كفايتها (احصائيات باعداد الطلاب ونسبتهم لاعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة)	٪٨٥	٪٢	٪١٣
٢	هل تم تجميع السيرة الذاتية متضمنة: المقررات التي يشارك في تدريسها - الاشتراك في المؤتمرات - الندوات- المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - الإشراف على الدراسات العليا - الإرشاد الأكاديمي - الساعات المكتبية - قائمة الأبحاث المنشورة	٪٨٠	٪٨	٪١٢
٣	هل توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٪٢٥	٪٦٥	٪١٠
٤	هل توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٥	هل تم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووسائل تحديدها (استبيانات - لقاءات)	٪٤٠	٪٥٠	٪١٠
٦	هل توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية - الفئة المستهدفة - آليات التنفيذ - تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين - قياس الأثر الذي أحدثه التدريب في الأداء)	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٧	هل توجد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (تشمل: الالتزام بجداول التدريس والأنشطة التعليمية الأخرى - المساهمة في أنشطة الريادة الطلابية والبحث العلمي وخدمة المجتمع - المساهمة في أنشطة ضمان الجودة والتطوير المستمر للمؤسسة - المساهمة في تنمية الموارد) - نماذج للاستفادة من نتائج التقييم في خطط التحسين	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٨	هل يتم استطلاع رأي وقياس مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم , والإجراءات التصحيحية المتخذة للمحافظة على الرضا الوظيفي (نماذج فعلية)	٪٤٥	٪٤٠	٪١٥

المعيار الخامس: الجهاز الإداري

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة معايير لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معتمدة ووسائل نشرها	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
٢	وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها: (أ) استقصاءات رأي	٪٢٠	٪٧٠	٪١٠



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	ب) تقارير متابعة
١٥٪	٦٠٪	٢٥٪	ت) دراسة الاحتياجات بالاستعانة بخبير
٨٪	١٥٪	٧٧٪	٣ هل توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات (تتضمن عدد وأنواع البرامج والدورات التدريبية المتاحة للعاملين سنويا - المخصصات المالية - المستهدفين - نسبة الحاصلين على الدورات - تقييم الأداء...)
١٥٪	٥٪	٨٠٪	٤ هل توجد قاعدة بيانات (أو سجلات) بالمؤهلات والخبرات المتاحة من العاملين بالكلية
١٢٪	٥٠٪	٣٨٪	٥ هل يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء
٨٪	٧٪	٨٥٪	٦ هل توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	٧ هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	٨ هل يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الادارى فى المجالات المختلفة (استقصاءات رأى - لقاءات - تغذية راجعة)
١٠٪	٦٥٪	٢٥٪	٩ هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج قياس الرضا فى خطط التحسين

المعيار السادس: الموارد المالية والمادية

لا اعلم	لا	نعم	الممارسة (الوثيقة)	الكود
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١ هل توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - طلابية - ادارية - صيانة وتجهيزات)	
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	٢ هل تم تحديد حجم الموازنة المالية السنوية للكلية (تقرير معتمد يوضح تطورها خلال خمسة سنوات ماضية)	
٦٠٪	١٠٪	٣٠٪	٣ هل توجد خطة سنوية معتمدة لنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وأليات متابعة تطبيقها	
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	٤ هل يوجد تقرير بنسبة الموارد المالية المستخدمة فى دعم العملية التعليمية والبحثية ومدى كفايتها	
١٠٪	٥٠٪	٤٠٪	٥ هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) بالقاعات الدراسية والمعامل المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحياتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها- تحليل يوضح مدى ملائمتها لاعداد الطلاب	
١٠٪	٥٪	٨٥٪	٦ هل توجد جداول ببيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة الـ Norms)	
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	٧ هل توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب - التجهيزات - المراجع والدوريات - خدمات التطوير - تكنولوجيا المعلومات - العاملين بالمكتبة - مواعيد العمل - الخدمات المقدمة للمترددين - تسجيل المترددين - وسيلة تلقي الشكاوى - مستوى رضا المستفيدين....	
٥٥٪	١٠٪	٣٥٪	٨ هل يوجد كتيب (نشرة) عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة (أدلة - موقع على شبكة المعلومات)	
٨٪	٧٪	٨٥٪	٩ هل توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة فى الكلية ومدى كفايتها وكفانيتها	

			(أعدادها - نوعيتها - ما هو صالح للاستخدام - وما يحتاج لصيانة)
١٠	هل توجد قوائم باعداد الحاسبات الالية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لاعداد العاملين والطلاب	٨٠٪	١٠٪
١١	هل يوجد موقع الكلية على شبكة المعلومات	٣٠٪	١٠٪
١٢	هل توجد قواعد بيانات بالكلية (اعضاء هيئة التدريس والمعاونين - الاداريين - الطلاب - الموارد والتجهيزات)	٨٠٪	١٠٪
١٣	هل يوجد كتيب يحتوي الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية	٨٠٪	١٠٪
١٤	هل يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن:رسالة الوحدة - أهدافها - مهامها - مخرجاتها - خطة تطوير كفاءة تلك الوحدات	٧٧٪	١٠٪

المعيار السابع: البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لجميع التخصصات بالكلية	٩٠٪	٢٪	٨٪
٢	هل توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية	٧٧٪	١٠٪	١٣٪
٣	هل توجد قائمة برامج توعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية (ورش عمل - ندوات - لقاءات - مناقشات مفتوحة...)	٤٥٪	٤٥٪	١٠٪
٤	هل تم اعداد قوائم للمعايير الأكاديمية لجميع التخصصات بالكلية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد آلية معتدة لمراجعة وتطوير البرامج التي تقدمها الكلية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٦	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه	٨٠٪	٨٪	١٢٪
٨	هل توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس.	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج): (أ) توصيف وتقرير البرامج (ب) توصيف وتقارير المقررات الدراسية (ت) مصفوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية (ث) مصفوفة البرنامج مع المقررات الدراسية (ج) مصفوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs (ح) نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
		٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
		٧٥٪	١٠٪	١٥٪
		٨٠٪	١٠٪	١٠٪
		٧٥٪	١٥٪	١٠٪
		٧٥٪	١٠٪	١٥٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٥٥%	٢٠%	٢٥%	هل توجد أدلة البرامج التعليمية (كتيبات توصيف البرامج فقط دون المقررات)	١٠
١٠%	١٠%	٨٠%	هل توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال تخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية - وثائق تنفيذ مناقشة تلك التقارير بالمجالس الرسمية والرد على ما بها من توصيات	١١
٢٠%	١٠%	٧٠%	هل توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب المنتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك	١٢
١٣%	١٠%	٧٧%	هل توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب المنتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك	١٣
١٢%	٨%	٨٠%	هل يتم استطلاع رأي المستفيدين والأطراف المعنية في البرامج التعليمية وملاءمتها للتطور في مجال التخصص واحتياجات سوق العمل (استبيانات - حضور ندوات - ملتقى توظيف).	١٤

المعيار الثامن: التدريس والتعلم والتقييم

لا اعلم	لا	نعم	الممارسة (الوثيقة)	الكود
١٢%	١٠%	٧٨%	هل توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة - وسائل مشاركة الاطراف المختلفة في اعدادها - آلية تطويرها في ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدلل على ذلك	١
١٥%	١٠%	٧٥%	هل توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم (التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب	٢
١٠%	٥٠%	٤٠%	هل توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (احصائيات - عينات - عدد المفعول منها)	٣
١٠%	١٠%	٨٠%	نماذج تدلل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي	٤
٢٠%	٥٥%	٢٥%	هل توجد سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس- الكتاب الجامعي - غياب الطلاب...).	٥
١٥%	٥%	٨٠%	هل يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة	٦
١٠%	١٠%	٨٠%	هل توجد خطة معتمدة للتدريب الميداني للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم	٧
١٠%	٦٠%	٣٠%	هل يشارك الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم	٨
١٠%	١٠%	٨٠%	هل يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني والاجراءات التصحيحية	٩
٢٠%	١٠%	٧٠%	هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)	١٠
٥٠%	١٥%	٣٥%	هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات باجراءات تصحيحية	١١
١٠%	١٠%	٨٠%	هل توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة	١٢

رقم	الهدف	القياس	البيانات	البيانات	البيانات
١٣	هل يوجد نظام للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات	٨٠٪	٥٪	١٥٪	قرارات تشكيل لجان التصحيح
١٤	هل توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها (وثائق اعتماد الآلية - نماذج فعلية للتظلمات والرد عليها)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪	
١٥	هل يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم في كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام التظلم من نتائج الامتحانات - كفاية الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم - تحليل احصائي وتغذية راجعة - اجراءات تصحيحية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪	

المعيار التاسع: الطلاب والخريجون

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب	٨٧٪	٦٪	٧٪
٢	هل تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الالكتروني - دليل الطالب - برامج الإرشاد الطلابي - أخرى)	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
٣	هل يتم قياس رضاء الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٤	هل توجد احصائيات بنسبة التحويلات من والى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	هل توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمسة سنوات	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
٦	هل توجد آلية جذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٦	هل توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقاً للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي) (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) - الدعم المادي (احصائيات باعداد ومبالغ تم صرفها) - الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة - وثيقة معتمدة لآلية اكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم (نماذج لذلك) - نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد - رعاية الطلاب الوافدين - الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية ان وجد ...	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٧	هل يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي"	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٨	هل يوجد دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية - الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها - خطوات التسجيل للطلاب المستجدين - الرسوم الدراسية - المقررات الإلزامية والاختيارية - جداول الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة - قواعد الامتحانات - برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية "	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٩	هل يتم قياس رضاء الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل احصائي - تغذية راجعة - نماذج لاجراءات تصحيحية)	٧٠٪	١٠٪	١٥٪
١٠	هل توجد خطة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية - آلية الاعلان عنها وآلية تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الطلابية - قوائم باسماء الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمة وحصلوا على جوائز	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
١١	هل يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين - مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪

١٢	هل توجد قواعد بيانات (سجلات) للخريجين والتوجه الوظيفي	و	٤٠٪	١٥٪
١٣	هل توجد قائمة برامج إعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل وتتبع مستواهم (استبيانات للمستفيدين والخريجين)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٤	هل يتم إعداد كتاب سنوي للخريجين وملتقى التوظيف السنوي	٨٠٪	١٠٪	١٥٪

المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد خطة للكلية للبحث العلمي (تتضمن احتياجات المجتمع والتوجهات القومية - الأنشطة وآليات التنفيذ - الفترة الزمنية - مؤشرات النجاح - التمويل) - وثيقة ارتباطها بخطة الجامعة وقرار اعتمادها	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	هل توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	هل توجد قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة لاجراء هيئة التدريس (ورقية - الكترونية) - بيانات باعداد البحوث المنشورة على مدار خمس سنوات (اجمالي العدد وطبقا لكل قسم - نسبتها لعدد اعضاء هيئة التدريس)	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪
٤	هل يتم تجميع نماذج لبحوث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية - نماذج للاستفادة من نتائج البحوث في حل مشكلات مجتمعية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	هل يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية (مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية - برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	هل توجد بيانات توضح مدى كفاية الموازنة المخصصة سنوياً لأغراض أنشطة البحث العلمي - خطة الكلية لتمويل البحث العلمي (الموازنة السنوية - مصادر التمويل الذاتي - وسائل جذب التمويل) - بيانات بالاجهزة المتاحة بالوحدات والمعامل البحثية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل يتم تقييم مردود الاتفاق على البحث العلمي بالكلية خلال السنوات الخمس الماضية (قوائم بالحاصلين على جوائز محلية ودولية - براءات اختراع - استفادة مؤسسات مجتمعية بالبحوث التطبيقية)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	هل توجد قائمة المشروعات البحثية الممولة والمفعلة وبروتوكولات التعاون البحثي للكلية مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية خلال خمس سنوات	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية - وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التي نظمتها الكلية خلال السنوات الخمس الاخيرة - نماذج تدلل على مشاركة الطلاب في المؤتمرات او الندوات	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٠	هل توجد مجلة علمية تصدر عن الكلية (إذا كان ينطبق)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
11	هل توجد قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج	٥٥٪	١٠٪	٣٥٪

			لاجراءات تصحيحية تتعلق بـ:
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	(أ) أخلاقيات البحث العلمي
٢٠٪	٥٪	٧٥٪	(ب) أخلاقيات المهنة
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	(ت) حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر)
١٥٪	٤٠٪	٤٥٪	هل تم نشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية بالكلية (ندوات - لقاءات - دليل ومطويات)

المعيار الحادي عشر: الدراسات العليا

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للدراسات العليا (نماذج من MIS - بيانات ورقية بعدد الطلاب المقيد في البرامج المختلفة في خمس سنوات - عدد الطلاب المسجلين في كل برنامج ماجستير ودكتوراه في خمس سنوات - عدد الدرجات الممنوحة (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في خمس سنوات) - تحليل يوضح مدى تطور اعداد الطلاب خلال السنوات الخمس - نسبة الدرجات الممنوحة للهيئة المعاونة الى اجمالي عدد الدرجات	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	هل توجد وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية (موقع الكلية الالكتروني - مطويات - اعلانات)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	هل توجد لائحة للدراسات العليا (بيان بعدد البرامج المفعلة - المجمدة)	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٤	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية القياسية (قومية أو عالمية) للبرامج الدراسية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية التي اعتمدها الكلية للبرامج الدراسية - مايدل على مناقشتها بالاقسام - قرار اعتمادها بمجالس الاقسام والكلية	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
٦	هل توجد ملفات للبرامج الدراسية معتمدة وتشمل:			
٧	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدبلوم	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير	٣٠٪	٢٠٪	٥٠٪
	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدكتوراه (ان وجد)	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
	مصفوفة البرامج التعليمية - المقررات الدراسية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
	مصفوفة المقررات - نواتج التعلم ILOs	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية (لجان الجودة) للبرامج / المقررات الدراسية وملاءمتها للتطور العلمي في مجال التخصص وطرق التدريس والتقييم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل توجد تقارير للمراجعة الخارجية للبرامج / المقررات الدراسية - مايدل على مناقشتها بالاقسام العلمية - نماذج لاجراءات تصحيحية في ضوء التوصيات	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٩	هل يوجد كتيب يتضمن اجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا - نماذج لبيانات توضح توزيع الاشراف وفقا لتخصصات المشرفين	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٠	هل توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية موثقة ومعلنة ومطبقة - نماذج لسيمنارات لطلاب الدراسات	٧٥٪	٨٪	١٧٪

			العليا بالقسام وسجلات حضور - نماذج لتقارير سنوية للطلاب من الاقسام المختلفة	
١١	هل توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها	٣٠٪	١٠٪	٦٠٪
١٢	هل توجد بيانات وقوائم بالإمكانات والتسهيلات المادية المتاحة للعملية البحثية فى برامج الدراسات العليا - تحليل لمدى كفايتها	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل توجد احصائيات توضح نسبة الطلاب الوافدين إلى إجمالي عدد الطلاب فى الدراسات العليا	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٥	هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات باجراءات تصحيحية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٦	هل يوجد نظام للكنترول وإدارة الامتحانات والإجراءات المتبعة	٧٥٪	١٨٪	٧٪
١٧	هل يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل احصائي واجراءات تصحيحية - اجتماعات)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٨	هل توجد آلية معتمدة التعامل مع تظلمات الطلاب - قرار اعتمادها - وسائل نشرها والتعريف بها - نماذج لتظلمات والرد عليها	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٩	هل توجد نماذج لبحوث منشورة من رسائل علمية	٨٥٪	١٠٪	٥٪
٢٠	هل توجد آلية معتمدة تحفيز طلاب الدراسات العليا - نماذج لدعم مادي او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة	٧٠٪	١٥٪	١٥٪

المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل تم دراسة احتياجات المجتمع المحيط (استقصاءات راي - ندوات ولقاءات - تغذية راجعة)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	هل توجد خطة معتمدة ومعلنة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة طبقا لاحتياجات المجتمع المحيط - الخطة التنفيذية السنوية لانشطة الكلية فى مجال خدمة المجتمع - نماذج لانشطة او خدمات مقدمة	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٣	هل توجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشنون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدة	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
٤	هل يشارك الأطراف المجتمعية فى أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية - اعداد البرامج التعليمية/ تدريب الطلاب/ عيد الخريجين / فرص التوظيف/ وغيرها)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٥	هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة	٣٠٪	١٥٪	٥٥٪
٦	هل تم تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية (محاضر مجلس الكلية الخاصة بمشاركة أطراف المجتمع المدني - بروتوكولات التعاون- ملتقى التوظيف)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٧	هل توجد برامج لتوعية الفئات المختلفة داخل الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات - لقاءات - سجلات حضور)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٨	هل يساهم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٣٥٪	٢٠٪	٤٥٪
٩	هل يتم تقييم مستوى رضا الأطراف المجتمعية - نتائج تحليل احصائي لها والإجراءات التصحيحية المتخذة في هذا الصدد بناء على التقييم	٧٠٪	١٥٪	١٥٪

ثانيا: نتائج استبيان الإستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فى التقييم المؤسسى

اولا: جودة أداء أعضاء هيئة التدريس

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس فى التخصصات المختلفة	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	تعمل الكلية على توافق نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس للطلاب مع المعايير المرجعية (١:25 كلية عملية)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس فى المجالات المختلفة	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪
٤	يتوافر بالكلية قواعد بيانات لأعضاء هيئة التدريس موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبء التدريسي وتفعيلها	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	تعتمد الكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس فى الأنشطة المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء فى خطة التحسين والتطوير	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء هيئة التدريس بصفة دورية عن الإمكانيات والخدمات المقدمة	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير	٨٥٪	٥٪	١٠٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

			العملية التعليمية والبحثية والخدمية	
١٥%	١٠%	٧٥%	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشأتها	١٠

٢ - جودة البحث العلمي والدراسات العليا

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقا لمعايير أكاديمية	٧٥%	١٠%	١٥%
٢	برامج الدراسات العليا تلبي احتياجات المجتمع	٧٥%	١٠%	١٥%
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا فى ضوء التطورات وآراء المستفيدين	١٥%	٧٠%	١٠%
٤	يلانم العبيء التدريسي فى برامج الدراسات العليا عدد وتخصصات أعضاء هيئة التدريس	٧٥%	١٠%	١٥%
٥	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي	٧٥%	١٠%	١٥%
٦	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبيء الإشرافي	٧٠%	١٠%	٢٠%
٧	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٢٥%	٦٥%	١٠%
٨	تحدد الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خطتها البحثية	٨٠%	١٠%	١٠%
٩	توفر الكلية / الجامعة بيئة مناسبة للبحث العلمي المتميز	٤٠%	٣٥%	٢٥%
١٠	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء هيئة التدريس المتميزين فى البحث العلمي	٧٠%	٢٠%	١٠%
١١	أبحاث أعضاء هيئة التدريس موجهة لخدمة المجتمع	٧٥%	١٥%	١٠%
١٢	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية فى منظومة البحث العلمي	٤٠%	٣٥%	٢٥%
١٣	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو إتفاقيات علمية	٨٠%	١٠%	١٠%
١٤	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي	٦٥%	١٥%	٢٠%
١٥	توفر الكلية خدمة الانترنت لأعضاء هيئة التدريس	٧٠%	١٠%	٢٠%
١٦	تستفيد الكلية من منح ومهمات التفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج	٧٥%	٨%	١٧%
١٧	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي فى تطوير المقررات الدراسية	٧٠%	٢٠%	١٠%
١٨	توجد لدى الكلية آلية لقياس مردود الميزانية المنفقة على البحث العلمي (الحصول على جوائز - براءات اختراع - عدد البحوث والرسائل)	٧٥%	١٥%	١٠%
١٩	تنظيم الكلية مؤتمرات علمية ودورات تخصصية دورية	٧٠%	١٠%	٢٠%



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٢٠	تدعم الكلية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٢١	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمي والأنشطة العلمية المرتبطة	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪

٣ - جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	استخدم شبكة الانترنت في التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٢	استخدم البريد الالكتروني الخاص بي في التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	استخدم البريد الالكتروني الخاص بالكلية في التفاعل مع الطلاب	١٥٪	٧٠٪	١٥٪
٤	استخدم مقررات الكترونية في التدريس	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	أشارك في إعداد توصيف للمقررات التي أقوم بتدريسها	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
٦	أشارك في إعداد تقارير للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٧	أقوم بتعريف الطلاب بأهداف و ILOS للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	أشارك في إعداد وتحديث محتويات ملف المقررات التي أقوم بتدريسها	٢٨٪	٥٧٪	١٥٪
٩	أستخدم وسائط تكنولوجية رقمية في التدريس	٨٥٪	١٠٪	٥٪
١٠	أستخدم طرق واساليب متنوعة لتقويم أداء الطلاب فالمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١١	أتبع أسلوب التقييم المستمر للطلاب	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

٤ - جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	أعلم برؤية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	أشارك في أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٣	أشارك في تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٢٥٪	٥٥٪	٢٠٪
٤	أشارك في إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٢٥٪	٣٠٪	٤٥٪
٦	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٧	أقوم بمهام إدارية بالجامعة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

٨	أشارك فى أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٢٥%	٦٥%	١٠%
٩	أشارك فى تقديم خدمات مجتمعية أو بينية	٦٥%	٢٠%	١٥%
١٠	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية	٧٥%	١٥%	١٠%
١١	أدعم سياسة تقويم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس	٣٠%	٦٥%	٥%

ثالثا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الإداريين فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	لدى الكلية سياسات معلنة لتحقيق العدالة فى توزيع الجهاز الإدارى وفقا للتخصص .	٩٠%	٥%	٥%
٢	لدى الكلية توصيف وظيفي يحدد مهام وواجبات الموظف طبقا للتخصص .	٧٠%	١٥%	١٥%
٣	توفر الكلية بيئة عمل آمنة وملائمة لمتطلبات كل وظيفة .	١٥%	٧٠%	١٥%
٤	توفر الكلية الإمكانيات اللازمة لقيام الموظفين بالمهام المنوط بهم (مكتب - أجهزة حاسب - سجلات) .	٧٥%	١٠%	١٥%
٥	توفر الكلية فرص التدريب وورش العمل بهدف التنمية المهنية المستمرة لأعضاء الجهاز الإدارى .	٣٠%	٢٥%	٤٥%
٦	تستخدم الكلية نتائج التدريب فى تقييم الأداء والترقي .	٧٥%	١٠%	١٥%
٧	يتم قياس رضا العاملين بالكلية بصفة دورية .	٨٠%	١٠%	١٠%
٨	تستفيد الكلية من التغذية الراجعة من قياس الرضا فى خطط التطوير .	٢٥%	٢٠%	٥٥%
٩	تعمل الكلية على تقييم أداء الجهاز الإدارى بصفة دورية .	٧٥%	١٥%	١٠%
١٠	تستفيد الكلية من نتائج تقييم الأداء فى الترقي والمكافآت .	٨٠%	١٠%	١٠%
١١	لدى الكلية نظام معن لتحفيز التميز فالأداء الإدارى .	١٥%	٢٥%	٦٠%
١٢	تفعل الكلية نظم المعلومات MIS .	٨٠%	١٠%	١٠%
١٣	تحرص الكلية على ضمان العدالة فى توزيع الأعباء الوظيفية .	٦٥%	١٥%	٢٠%
١٤	تحرص إدارة الكلية على التواصل مع الجهاز الإدارى والسماع لشكاوهم .	٧٥%	١٠%	١٥%
١٥	تحرص الكلية على الإعلام عن مشروعات التطوير بالجامعة والكلية (ضمان الجودة - المكتبة الرقمية - تنمية القدرات - نظم المعلومات) .	٨٠%	١٠%	١٠%
١٦	يتوفر بالكلية الأعداد الكافية من العاملين والفنيين المؤهلة لتحقيق رسالتها	٢٠%	١٥%	٦٥%



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٧	تحرص الكلية على تعريف اعضاء الجهاز الادارى برسالتها وأهدافها الإستراتيجية .	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
----	---	-----	-----	-----

رابعاً: نتائج استبيان إستطلاع رأى الخريجين فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماماً	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	تقدم الكلية برامج للتنمية المهنية المستمرة للخريجين	٤٥٪	٣٠٪	٢٥٪
٢	لدى الكلية آلية منظمة للتواصل مع الخريجين ومتابعتهم	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٣	تستطلع الكلية آراء الخريجين فى البرامج التعليمية التي تخرجوا منها	١٥٪	٥٥٪	٣٠٪
٤	المقررات الدراسية التي درستها تدعم مهارات التعلم الذاتي	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٥	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية تلبى احتياجات سوق العمل	٣٥٪	٢٥٪	٤٠٪
٦	دراستي بالكلية تساعد على المنافسة فى سوق العمل	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٧	اعلم عن مشروعات التطوير بالكلية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٨	اعلم عن مشروعات التطوير بالجامعة	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٩	تدعم مشروعات التطوير بالجامعة / الكلية تطوير وتحسين البرامج التعليمية بالكلية	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
١٠	تعقد الكلية سنويا ملتقى للتوظيف يشارك فيه الخريجون	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١١	تشجع برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية الخريجين على الالتحاق بها	٤٥٪	١٥٪	٤٠٪
١٢	تحرص الكلية على تقديم الاستشارات والردود على أي استفسارات واردة من الخريجين	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
١٣	تتمتع الكلية بسمعة طيبة لدى المستفيدين من المجتمع المدني	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	أشارك فى تدريب الطلاب فى مكان عملى	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪

خامساً: نتائج استبيان إستطلاع رأى الطلاب فى التقييم المؤسسى

١- جودة الأنشطة الأكاديمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	إلى حد ما	ابدا
١	يتم تعريفك بالمعايير الأكاديمية (مواصفات الخريج)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٢	يتم تعريفك بالمخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات ILOS	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	يتم تعريفك بتوصيف ومكونات البرنامج الدراسي فى مجال تخصصك	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪

٤	تتيح اساليب التدريس لك فرص المشاركة الايجابية فى انشطة التعليم والتعلم	٦٥%	١٥%	٢٠%
٥	تتيح اللائحة الدراسية لكليتك اختيارك لبعض المقررات التي ترغب فى دراستها	٣٥%	٢٠%	٤٥%
٦	تتنوع اساليب التعليم والتعلم ويتم توظيف الوسائط التعليمية بهدف مساعدتك على اتقان التعلم	٧٠%	٢٠%	١٠%
٧	تبدأ الفصول الدراسية فى وقتها المحدد	٧٥%	٢٠%	٥%
٨	يتجاوب أعضاء هيئة التدريس معك عند طلبك للإرشاد والنصيحة والمساعدة فى فهم المقرر	٤٥%	٣٠%	٢٥%
٩	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية مهاراتك العملية	٦٠%	٢٥%	١٥%

٢- جودة المناهج والمقررات الدراسية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	اتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	لكل مقرر دراسي أهداف عامة محددة وواضحة	٧٠%	٢٠%	١٠%
٢	المناهج الدراسية متطورة وتواكب متطلبات سوق العمل	٧٠%	١٠%	٢٠%
٣	تعمل الكلية على توضيح مدى ملائمة البرامج الدراسية (التخصصات) لسوق العمل	٢٠%	٢٠%	٦٠%
٤	يتوافق محتوى المقررات الدراسية مع أهدافها	٧٥%	١٥%	١٠%
٥	يتم تعريفك بمكونات البرنامج الدراسي (التخصص الذي ستلحق به) ونظام الدراسة به	١٥%	٧٥%	١٠%
٦	تتنوع محتويات المقررات الدراسية لتغطي المعلومات والمهارات اللازمة لاستيفاء متطلبات التخرج	٦٥%	٢٥%	١٠%
٧	تتضمن المقررات الدراسية جوانب تطبيقية وعملية تتفق وطبيعة التخصص	٦٠%	٢٥%	١٥%
٨	تساعد المقررات الدراسية فى اكسابك مهارات جديدة	٤٥%	٤٠%	١٥%
٩	تتيح المقررات الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم فرص تنمية قدراتك الإبداعية	٥٠%	٣٥%	١٥%
١٠	تساعد المقررات على زيادة وعيك بالمشكلات المجتمعية	٦٥%	٢٥%	١٠%
١١	تتوافق ساعات التدريب العملي مع محتوى المقررات الدراسية	٤٠%	١٠%	٥٠%
١٢	يتم اعتماد التدريب الميداني (خلال العطلة الصيفية) كأحد أساليب التعليم والتعلم	٧٥%	١٥%	١٠%
١٣	يوجد نظام معتمد لتقييم نتائج التدريب الميداني	٧٠%	٢٠%	١٠%
١٤	يتاح لك فرصة اختيار مكان التدريب الميداني	٧٠%	٢٥%	٥%
١٥	يوجد نظام فعال لمتابعة الإشراف على التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس	٦٥%	٢٥%	١٠%

١٦	يتم استطلاع رأيك في جودة أداء المقررات الدراسية وفاعلية طرق تدريسها (استبيان المقررات)	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٧	تدعم المقررات الدراسية والانشطة التعليمية تنمية التعلم الذاتي للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪

٣- جودة أساليب الإمتحانات وتقييم الطلاب

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	يتم الإعلان عن جداول الامتحانات في الوقت المناسب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	يستطلع رأى الطلاب في جداول ومواعيد الإمتحانات ويؤخذ برغباتهم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	تعلن نتائج الإمتحانات في وقت مناسب	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	يتم التعريف بأساليب التقييم وتوزيع الدرجات في كل مقرر دراسي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	يضمن الامتحان أنماطا مختلفة من الأسئلة (مقالية - قصيرة - طويلة - اختيار من متعدد- صح و خطأ - حل مسائل ومشكلات)	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٦	نتائج الإمتحانات وما يعطى من درجات يعكس دقة التصحيح	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٧	أساليب التقييم تقيس مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر (المعارف والمهارات)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	الإمتحانات تتسم بالعدالة وعدم التمييز	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	أسئلة الإمتحانات في مستوى الطالب المتوسط	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٠	أسئلة الامتحان تشمل ما لا يقل عن ٧٥٪ من محتوى المقرر	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	تتضمن ورقة الأسئلة المعلومات الضرورية (مثل: زمن الامتحان - توزيع الدرجات - أسماء الممتحنين)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٢	تنوع اساليب التقييم لكل مقرر (امتحانات دورية ونهائية - أنشطة فصلية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	يشارك في تقييم المقرر الواحد أكثر من استاذ (لا ينفرد استاذ بتقييم المقرر)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٤	يتم إعطاء الطلاب تغذية راجعة عن مستواهم في الاختبارات (خاصة العملية)	٥٥٪	٢٠٪	٢٥٪

٤- جودة المصادر والموارد المتاحة للتعليم والتعلم (بيئة العملية التعليمية)

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		اتفق تماما	أتفق الي حد ما	لا أتفق
١	تناسب مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	تناسب مساحة المعامل / الورش لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٣	تحرص الكلية على توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية (الأثاث - التهوية - الإضاءة - وسائل الأمان... الخ	٢٥٪	٣٠٪	٤٥٪
٤	توفر الكلية الإمكانيات المعملية والأدوات اللازمة لمتطلبات مجال دراستك	٤٥٪	٢٠٪	٣٥٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٠٪	٥٥٪	٣٥٪	٥	توفر الكلية الوسائط التعليمية المرتبطة بأهداف برنامج تخصصك والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية
٢٠٪	١٥٪	٦٥٪	٦	يتم تجهيز القاعات الدراسية بالإمكانات اللازمة للعملية التعليمية (أجهزة عرض - كمبيوتر - نظام صوتي ...)
١٥٪	١٥٪	٧٠٪	٧	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية روح الفريق والعمل الجماعي بين الطلاب
٢٠٪	٢٥٪	٥٥٪	٨	تعمل الكلية على توفير أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتدريس
١٥٪	٢٠٪	٦٥٪	٩	تعمل الكلية على توفير مصادر لدعم التعلم الذاتي لدى الطلاب (مكتبة مجهزة - مقررات الكترونية - أجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت - معامل محاكاة...)
٢٥٪	٤٠٪	٣٥٪	١٠	توفير الكلية كوادر فنية مؤهلة للعمل في المعامل والورش
٥٥٪	٣٠٪	١٥٪	١١	تقدم الكلية / الجامعة برامج تدريبية للطلاب بهدف تنمية مهاراتهم
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١٢	تتوافر بمكتبة الكلية المراجع العلمية فى التخصصات المختلفة والمتاحة للطلاب
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١٣	تتوافر بالقاعات الدراسية والمعامل أو الورش إرشادات الأمن والسلامة
١٥٪	٢٠٪	٦٥٪	١٤	توفير الكلية كتب جامعية فى المقررات المختلفة
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	١٥	يتناسب محتوى الكتاب الجامعي مع المقرر الدراسي ويلبى حاجات ومستوى قدرات الطلاب

٥- جودة الدعم والخدمات الطلابية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	اتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	توفر الكلية الأدلة والكتيبات الإرشادية للتعريف بالخدمات المقدمة للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٢	تنظم الكلية برامج تعريفية للطلاب فى بداية الفصول الدراسية	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٣	توفر الكلية أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة (ثقافية - رياضية - فنية - ترفيهية)	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	تتوافر بالكلية المرافق العامة والخاصة (مصادر - دورات مياه - مصادر كهرباء - مصادر مياه)	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٥	تقدم الكلية الدعم الطلابي اللازم فى حال طلبه (مادي - أكاديمي - صحي - اجتماعي)	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٦	تعمل الكلية على دعم وتحفيز الطلاب المتفوقين فى المجالات المختلفة (دعم مادي - معنوي)	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	توفر الكلية وسائل دعم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا الطلاب عن مستوى الخدمات والدعم المقدم لهم	١٥٪	٣٥٪	٥٠٪
٩	تأخذ الكلية بأراء الطلاب فى تطوير الخدمات التي تقدمها لهم	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٠	٪١٥	٪٧٥	تحرص الكلية على تفعيل ومتابعة نظام الإرشاد الطلابي والساعات المكتبية	١٠
١١	٪١٥	٪٥٠	تعمل الكلية على توفير آليات للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب	١١
١٢	٪١٠	٪٦٥	توفر الكلية طرق متنوعة للاعلان عن سياسات وإجراءات القبول والتحويل واختيار التخصصات (الأقسام او الشعب)	١٢

سادسا: نتائج استبيان إستطلاع رأى القيادات فى التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أنفق تماما	أنفق إلى حد ما	لا أنفق
١	للكلية خطة إستراتيجية معتمدة ومعلنة	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
٢	يتم متابعة تنفيذ تلك الخطة من خلال آلية معتمدة	٪٧٠	٪١٠	٪٢٠
٣	تشارك الأطراف المختلفة فى التحليل البينى swot	٪٢٠	٪٢٠	٪٦٠
٤	تناقش الكلية سياساتها فى المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
٥	لدى الكلية توصيف وظيفي للعاملين معن ومفعل	٪١٥	٪٧٥	٪١٠
٦	تفعل الكلية إجراءات الأمن والسلامة داخل مبانيها	٪٦٥	٪٢٥	٪١٠
٧	للكلية خطة معتمدة ومفعلة لتنمية الموارد الذاتية	٪٦٠	٪٢٥	٪١٥
٨	تستطلع الكلية رأى الفئات المختلفة فى أداء القيادات الأكاديمية	٪٤٥	٪٤٠	٪١٥
٩	للكلية خطة معتمدة ومفعلة للصيانة ونظافة المباني والمرافق	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
١٠	يوجد لدى الكلية قنوات مؤسسية للتواصل مع المجتمع والمحيط	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١١	توجد لدى الكلية آلية معتمدة ومفعلة للتعامل مع شكاوى الطلاب	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
١٢	للكلية خطة لعملية التقييم الذاتى بصفة دورية	٪٧٥	٪١٥	٪١٠
١٣	تتخذ الكلية إجراءات تصحيحية على مستوى المجالس الرسمية فى ضوء التغذية الراجعة من الأطراف المختلفة	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠
١٤	للكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٪٧٠	٪٢٥	٪٥
١٥	لدى الكلية آليات محددة ومعلنة ومفعلة للمسائلة والمحاسبة تستهدف التطوير والتحسين المستمر	٪٦٥	٪٢٥	٪١٠
١٦	تناقش الكلية نتائج الطلاب فى المجالس الرسمية وتتخذ إجراءات تصحيحية	٪٦٠	٪٣٠	٪١٠
١٧	توجد لدى الكلية آلية معتمدة لتقييم ومراجعة برامجها التعليمية بصفة دورية لمواكبة احتياجات سوق العمل	٪٦٥	٪٢٠	٪١٥
١٨	يتوافر بالكلية أماكن مؤمنة ومخصصة للكنترولوات	٪٧٥	٪١٠	٪١٠
١٩	تدعم الكلية ماديا / معنويا المتميزين من العاملين (أعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطلاب - إداريين)	٪٧٥	٪١٠	٪١٥
٢٠	تناقش الكلية نتائج التقييم الذاتى مع الأطراف المختلفة	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٢١	تتخذ الكلية من الإجراءات ما يضمن تحقيق المعايير الأكاديمية المعتمدة لبرامجها التعليمية	٪٧٠	٪٢٠	٪١٠



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

٢٢	يتوافر بالكلية الإمكانات والتجهيزات الداعمة للعملية التعليمية	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
٢٣	يتوافر بالكلية الإمكانات والتجهيزات اللازمة لإجراء بحث علمي متميز	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٢٤	الموازنة المخصصة للصرف على أنشطة الكلية (تعليمية - بحثية - خدمية) كافية	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٢٥	تحرص القيادات الأكاديمية على حضور ورش عمل أو دورات تدريبية للتنمية المهنية بالجامعة /الكلية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

سابعاً: نتائج استبيان استطلاع رأى أعضاء الهيئة المعاونة فى التقييم المؤسسى

١ - جودة الأداء

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماماً	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من المعيدين والمدرسين المساعدين فى التخصصات المختلفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات الهيئة المعاونة فى المجالات المختلفة	٧٥٪	٥٪	٢٠٪
٣	يتوافر بالكلية قواعد بيانات عن أعضاء الهيئة المعاونة موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٤	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبئ التدريسي وتفعيلها	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٥	تعتمد الكلية سياسة عادلة وآليات فعالة لتقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة فى الأنشطة المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	١٥٪	٥٥٪	٣٠٪
٦	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء فى خطة التحسين والتطوير	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٧	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء الهيئة المعاونة بصفة دورية عن الإمكانات والخدمات المقدمة	٨٠٪	٢٠٪	٠٪
٨	تعمل الكلية على توفير الإمكانات والتجهيزات اللازمة لتطوير العملية التعليمية والبحثية	٢٥٪	١٥٪	٦٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشآتها	٨٠٪	١٥٪	٥٪

٢ - جودة البحث العلمى والدراسات العليا

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماماً	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقاً لمعايير أكاديمية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	برامج الدراسات العليا تلبي احتياجات المجتمع	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا فى ضوء التطورات وآراء المستفيدين	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	٤	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي
٦٠٪	٢٥٪	١٥٪	٥	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبء الإشرافي
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	٦	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	٧	تفعل الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خطتها البحثية
٥٠٪	١٠٪	٤٠٪	٨	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء الهيئة المعاونة المتميزين في البحث العلمي
١٠٪	٢٥٪	٦٥٪	٩	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية في منظومة البحث العلمي
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	١٠	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو اتفاقيات علمية
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١١	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي
١٠٪	٧٠٪	١٥٪	١٢	توفر الكلية خدمة الانترنت للمعدين والمدرسين المساعدين
١٥٪	١٠٪	٧٥٪	١٣	تشجع الكلية الهيئة المعاونة على الاستفادة من منح للتفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج
١٠٪	٧٠٪	١٥٪	١٤	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١٥	تنظم الكلية مؤتمرات علمية دورية وندوات تخصصية
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١٦	تدعم الكلية مشاركة أعضاء الهيئة المعاونة في المؤتمرات والندوات العلمية
١٠٪	٧٠٪	٧٥٪	١٧	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمي والأنشطة العلمية المرتبطة

٣ - جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		ابدأ	الى حد ما	دائما
١	الى اى مدى تتيح الكلية الخدمات التالية	١٥٪	١٠٪	٧٥٪
٢	استخدام شبكة الانترنت فى التفاعل مع الطلاب	١٥٪	٥٪	٨٠٪
٣	استخدام البريد الالكتروني الخاص التفاعل مع الطلاب	١٥٪	٥٠٪	٣٥٪
٤	استخدام المعينات التكنولوجية فى التدريس	١٥٪	١٠٪	٧٥٪

٤ - جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		ابدأ	الى حد ما	دائما
١	أعلم بروية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	١٠٪	١٥٪	٧٥٪
٢	أشارك فى أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	١٠٪	١٠٪	٨٠٪
٣	أشارك فى تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٢٠٪	٢٥٪	٥٥٪
٤	أشارك فى إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	١٠٪	٢٠٪	٧٠٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

١٥%	١٥%	٧٠%	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٥
٢٠%	١٥%	٦٥%	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٦
٢٠%	٣٥%	٤٥%	أشارك في أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٧
١٠%	١٥%	٧٥%	أشارك في تقديم خدمات مجتمعية أو بيئية	٨
١٠%	٢٠%	٧٠%	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية وأعمل وفقا لها	٩

ثامنا: إعداد تقارير عن نتائج المقابلات ونتائج استطلاعات الرأي:

فى نهاية هذه المرحلة تم اعداد تقارير عن نتائج عن المقابلات وكذلك عمل التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية.

م	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	التخطيط الإستراتيجى	<ul style="list-style-type: none"> • استيفاء عدد من المعايير كما جاء بتقرير زيارة الهيئة القومية للاعتماد • تشكيل فريق ذو كفاءة ومدرب لاعداد الخطة الاستراتيجية للكلية وفقا للمنهجية المعدة من قبل الهيئة القومية للاعتماد والجودة • للكلية هيكل تنظيمى معتمد ومعلن • تم استحداث وحدات جديدة بالهيكل مثل وحدة لإدارة الأزمات والكوارث مسنولة عن تدريب الجهاز الأكاديمى والإدارى والطلبة على التعامل مع الأزمات والكوارث وعقد الدورات التدريبية العملية لذلك • سلطات ومسئوليات الأقسام الإدارية والعلمية المختلفة واضحة بالإضافة الى عدم وجود أى تداخل فى السلطات والمسئوليات بين الأقسام حيث أن السلطات والمسئوليات لكل قسم موضحة ومحددة بقانون تنظيم الجامعات ولائحة الكلية وبطاقات التوصيف الوظيفي بالكلية 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود عدد كبير من السلبيات فى الخطة الاستراتيجية السابقة مثل عدم وضوح الأهداف الاستراتيجية والتكرار وضعف مشاركة بعض الأطراف مثل الطلاب • الهيكل الحالى للكلية بحاجة الى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإدارية بالكلية كما انه بحاجة الى استحداث بعض الوحدات ليكون أكثر كفاءة فى تحقيق أهداف الكلية وخططها المستقبلية • وجود إجراءات معقدة لإجراء أى تعديل إدارى فى الهيكل التنظيمى • لا توجد إدارة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • عدم وجود لائحة مالية لوحدة إدارة الأزمات والكوارث • الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية غير كافية وتحتاج الى استحداث وحدات جديدة
٢	القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> • المعايير المستخدمة فى اختيار القيادات الأكاديمية محددة ومعلنة 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد مشاركة أو إبداء رأي من جانب أعضاء هيئة التدريس عند اختيار القيادات الأكاديمية



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

<ul style="list-style-type: none">• تحرص القيادة على الأخذ بأراء ومقترحات أعضاء هيئة التدريس ولكنها لا تحرص على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم• لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية بالكلية ومهاراتهم قائمة على الاجتهادات الشخصية	<ul style="list-style-type: none">• يعتبر نمط القيادة ديمقراطي الى حد كبير لوجود المجالس الرسمية ومجلس الكلية وكذلك وجود تمثيل لممثلي الأطراف المعنية• توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة المؤسسة والقيادات الأكاديمية• تم اعداد بطاقات التوصيف الوظيفي للوظائف الأكاديمية والإدارية واعتمادها• وجود استبيانات لاستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وممثلين للجهاز الادارى والطلاب فى القيادات الأكاديمية ويتم تحليلها واخذ القرارات التصحيحية واعتمادها من مجلس الكلية	
<ul style="list-style-type: none">• هناك بعض التعارض فى المصالح يتمثل فى كون عضو هيئة التدريس غير متفرغ تماما للعمل بالمؤسسة التعليمية حيث أن معظم أعضاء هيئة التدريس لديهم مكاتب خاصة أو يشارك فى أعمال خاصة• لا يوجد بالكلية دليل للممارسات الأخلاقية الوظيفية بالكلية بالرغم من توافر هذه التوصيفات فى اللوائح المنظمة للعمل• انخفاض الرضا عن مستوى الشفافية فى التعامل مع بعض الوحدات الخاصة• لم يتم توقيع نماذج لجزاءات على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس - هيئة معاونة - اداريين - طلاب) من قبل وحدة الجودة	<ul style="list-style-type: none">• تعمل الكلية على الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية والنشر حيث تم إعتقاد مقترح بإجراءات لمتابعة تطبيق حقوق الملكية الفكرية والنشر• يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي - مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية.• استجابة الكلية للشكاوى والمقترحات الخاصة بالأطراف ذات العلاقة وإتباع سياسة الباب المفتوح دائما من الإدارة العليا• يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة فى مجلس الكلية - نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة• المعلومات المتاحة عن الكلية مثل التقرير السنوي وتقارير متابعة الأداء والمطويات وورش العمل... الخ تغطى الأنشطة المختلفة للكلية التعليمية والبحثية والخدمية• توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات...)• مناقشة معظم المشاكل بالكلية يمكن أن تتم بحضور	<p>نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر</p> <p>٣</p>

كافة الأطراف المعنية			
٤	اعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> توجد إجراءات للتعامل مع العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس. تغطي التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة لكلا من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا تتم التعيينات بالأقسام وفقا للخطة الخماسية يتم قياس مستوى رضاء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس رشحتهم لتقلد مناصب قيادية بالجامعة وخارجها 	<ul style="list-style-type: none"> هناك عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض الأقسام يتم تنفيذ البرامج التدريبية من خلال مركز التدريب بالجامعة للترقية وليس من خلال الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس. الآلية الموثقة لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس تتم من خلال التقرير السنوى للمنهج الذى تقوم به الأقسام، ولكن هذه الآلية غير كافية لتقييم الأداء نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها فى التطبيق العملى
٥	الجهاز الإدارى	<ul style="list-style-type: none"> المعايير الخاصة باختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معلنة وموثقة بقانون رقم ٥ لترقية القيادات الإدارية وقانون ٤٧ للعاملين بالدولة وبطاقات التوصيف الوظيفي المام العاملين بالكلية بقدر من تكنولوجيا المعلومات يمكنهم من الاستفادة منها لرفع مستوى الأداء الداخلى. هناك اليات وسياسات معلنة تختص بالتعامل مع العجز و الفائض في اعضاء الجهاز الاداري بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> وجود عجز في بعض الإدارات مثل إدارة الدراسات العليا ووجود عجز شديد في القائمين بالخدمات المعاونة: عمال- فنيو معامل- حرفيين مثبتين. تجهيزات أماكن العمل غير ملائمة مع عدم توافر التسهيلات التكنولوجية الضرورية لأداء العمل. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي ككل عدم ملائمة الهيكل الإدارى للعمل فى ظل التطورات المستمرة فى النظام الجامعى
٦	الموارد المالية والمادية	<ul style="list-style-type: none"> توجد أليات محددة وفاعلة ومعتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية وهي الوحدات ذات الطابع الخاص حصول الكلية علي مشروعات تنافسية متعددة يوجد توجه لاستحداث برامج جديدة ووحدات ذات طابع خاص جديده من شأنها زيادة الموارد المالية. وجود معامل بالكلية يرتبط عملها باحتياجات المجتمع ومن الممكن ان تستخدم لخدمة المجتمع وجلب دخل وجود خبرات بالكلية تسمح بإقامة برامج تعليم 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية ميزانية الكلية و اوجة الصرف غير معلنة في بعض البنود.



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

	موازية تزيد من الدخل		
	<ul style="list-style-type: none">• تتوافق المعايير الأكاديمية مع رسالة الكلية قبل تغييرها وبعد التغيير أيضا ومازالت إجراءات التطبيق جارية• توجد جهود للتوعية بالمعايير الأكاديمية NARS, وجاري وضع خطة لعقد المزيد من هذه الورش التي تنشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بهذه المعايير, ومناقشة الآليات المقترحة منهم لتطبيقه• المراجعة الداخلية التي تجرى سنويا ضمن نظام إدارة الجودة بالكلية تضمن تطبيق المعايير الأكاديمية• البرامج التعليمية المفعلة في المؤسسة ملائمة لاحتياجات سوق العمل• يوجد بالكلية توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية تم توفيره من خلال نظام ضمان جودة التعليم• يتوافق تصميم البرامج التعليمية بالكلية مع رسالة وغايات الكلية• يوفر نظام إدارة الجودة بالكلية وكذلك توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في المقررات الدراسية وزيارات الدعم الفني للاقسام العلمية.	البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية	٧
	<ul style="list-style-type: none">• إستراتيجية التعليم والتعلم قديمة مفروضة من جانب المجلس الأعلى للجامعات منذ زمن• لا تلائم أنماط التعليم والتعلم المخرجات المستهدفة للتعليم نظرا لقلّة تطبيقها في عدد بسيط من المواد وبشكل غير مستمر• لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستبيانات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال• لم تحدد بالمقررات الدراسية مجالات معينة لتنمية	التدريس والتعلم والتقويم	٨
	<ul style="list-style-type: none">• توجد بالكلية أنماط غير تقليدية للتعلم مثل التعليم الالكتروني ومناقشات المجموعات الصغيرة وإعداد البحوث للتعلم الذاتي الي جانب المنصة الالكترونية بالكلية ل ١٠٠٪ من مقررات مرحلة البكالوريوس.• اتخذت الكلية بعض الإجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية• تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب• تتصف أساليب تقويم الطلاب بالتنوع		



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

<p>التعلم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none">• على الرغم من وجود سياسات فى القضاء على مشكلات التعليم والتعلم الا انه لا توجد دراسة لتحديد مردود هذه الاجراءات فى القضاء على هذه المشاكل• لا توجد سياسة متبعة للتعامل مع مشكلة الكتاب الجامعى• لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني• لا تشارك الجهات القائمة بالتدريب فى تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب• مساعدات التعليم والتعلم الخاصة لتحقيق المهارات المهنية المستهدفة غير ملائمة من حيث الكم والكيف• معظم المعامل لا تتلاءم مع أعداد الطلاب/الجدول الدراسية• قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل غير ملائمة لمتطلبات العملية التعليمية (الإضاءة/ التهوية/ وسائل الإيضاح... الخ)	<ul style="list-style-type: none">• تشكل لجان الممتحنين بموافقة مجلس الكلية سنويا• تستخدم بعض الأقسام بالكلية نظام الممتحنين الخارجيين• يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب• يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية فى ضوء مراجعة النتائج• المراجع والدوريات بالمكتبة حديثة• يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من خدمات المكتبة• اعداد دليل لاستخدام المكتبة الالكترونية• يتم تفعيل عدد من المقررات ذات الامتحانات التي يتم تصحيحها الكترونيا.	
<ul style="list-style-type: none">• لا تتوافق سياسات القبول مع الرسالة والأهداف من حيث العدد وهذه السياسات تابعة لمكتب التنسيق وليس للكلية اى دور فيها• لا تتناسب أعداد الطلاب مع موارد الكلية• لا يتم دراسة خصائص الطلاب لتحديد احتياجاتهم غير الأكاديمية• نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب غير متبع بالكلية ولا يتم توعية وإعلام الطلاب بهذا النظام• لا توجد خطة متكاملة لدعم الطلاب• لا توجد سياسة لدعم الطلاب ماليا ولكن توجد معايير عند بحث الحالات (من أجل توزيع الدعم	<ul style="list-style-type: none">• سياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين• المعايير المتبعة للدعم المالى معلنة للطلاب من قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب• توجد عيادة طبية خاصة بالطلاب مجهزة للحالات الطارئة داخل الكلية• هناك تطور فى اعداد المتفوقين (حيث توجد زيادة كبيرة فى أعداد الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا)• دليل الطالب متوفر ومتاح لجميع الطلاب• تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الطلابية (رياضية وفنية وثقافية)	<p>٩</p> <p>الطلاب والخريجون</p>



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

<ul style="list-style-type: none">المالى او دعم الكتاب الجامعى)ليس هناك برامج موثقة لتقديم خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصةالكلية لا تقدم اى منح دراسية للطلابلا توجد رابطة للخريجينلا توجد علاقة مستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية	<ul style="list-style-type: none">حصلت الكلية وكذلك العديد من الطلاب على المراكز الاولى فى عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة والجامعات الأخرىاقامة احتفال سنوى للخريجين		
<ul style="list-style-type: none">ولكن توجد اقتراحات لمواضيع من الاقسام المختلفةلايوجد ترابط بين الاقسام فى البحث العلمى وحل مشاكل المجتمع.لا توجد قاعدة بيانات كاملة للأبحاث توجد فقط للرسائل العلمية وليست للأبحاثيتم مشاركة الطلاب فقط فى الإعداد والتنظيم والتسجيللم يتم قياس نسبة التمويل الذاتي إلى التمويل الحكومى بطريقة إحصائيةلا يتم قياس مردود العوائد للمخصصات المالية المنفقة على البحث العلمى بالكلية	<ul style="list-style-type: none">معظم أعضاء هيئة التدريس مشاركين فى البحث العلمىتضم الكلية أعضاء هيئة تدريس حاصلين على جوائز تشجيعية وتقديرية وغيرها واعدادهم فى تزايد سنوياهناك دعم وتحفيز مادي للباحثين وكذلك هناك تحفيز مادي ومعنوي للنشر الدولي على مستوى الجامعة .يوجد ٤٠ اتفاقية تعاون مشترك مع جامعات و دول مختلفةالبدا فى الإعتماد على المشروعات الممولة من خارج الكليةوجود وحدات بحثية متميزة بالكلية مثل معمل القياسات الدقيقة بالليزر ومعمل الخرسانة المسلحة والمنشآت الثقيلة ومعمل أبحاث ميكانيكا التربة والأساسات.تاهل عدد ٤ معامل بالكلية للاعتماد (معمل الخرسانة- معمل ميكانيكا التربة والاساسات- معمل اختبار وخواص المواد - معمل)توجد خطه بحثيه معتمده بالكلية والاقسام المختلفة.	<p>البحث العلمى والأنشطة العلمية</p>	١٠
<ul style="list-style-type: none">لا توفر الكلية دعم مادي لطلاب مرحلة الدراسات العليا خاصة من الخارج.	<ul style="list-style-type: none">لائحة الدراسات العليا للكلية بنظام الساعات المعتمدة لجميع التخصصات والبرامج.	<p>الدراسات العليا</p>	١١



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

<ul style="list-style-type: none"> لا توجد خطط جذب للطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد تناسب في برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع تلتزم الأقسام بتوزيع الاشراف وفقا للتخصص وطبقا للقواعد المعمول بها في الجامعة ألزمت الكلية المشرفين بعمل تقرير سنوي عن مدى انجازه للرسالة خلال فتره تسجيلها تتوافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب تمت مراجعة برامج الماجستير والدكتوراة بواسطة مراجعين خارجيين. 	
<ul style="list-style-type: none"> لا تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في اعداد البرامج التعليمية لا توجد خطة معتمدة لمشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة في عيد الخريجين وملتقى التوظيف 	<ul style="list-style-type: none"> التزام الأقسام بعمل اليوم العلمي ودعوة اطراف مختلفة للمشاركة تقوم المؤسسة بتوثيق الخدمات والأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة من خلال توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص مشروعات التخرج للطلاب ترتبط باحتياجات الصناعة والتحديث المهني 	<p>المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>

تاسعا: مصفوفة العوامل الداخلية

التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية
١- مجالات القوة				
ملائمة لاحتياجات سوق العمل	٠,٦	٤	٠,١٥	• البرامج التعليمية
تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة	٠,٣	٣	٠,١٠	• المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

• الهيكل التنظيمي	٠,٠٥	٤	٠,٢	الكلية هيكل تنظيمي معتمد ومعنن و يتم استحداث وحدات للوفاء بمعايير الجودة
• هيئة التدريس	٠,١٠	٤	٠,٤٠	مدارس علمية مختلفة وتنوع الخبرات العلمية والإدارية
• البحث العلمي	٠,١٠	٤	٠,٤٠	زيادة معدل النشر في الدوريات المرموقة
2- مجالات الضعف				
• القيادة و الحوكمة	٠,١٥	٣	٠,٤٥	عدم تفعيل آليات الثواب و العقاب بشكل كامل
• الجهاز الادارى	٠,١٠	٢	٠,٢	قلة العاملين مع ندرة العمالة المميزة وضعف الإستيعاب للتكنولوجيا
• الموارد المالية والإدارية	٠,١٥	٣	٠,٤٥	الإعتماد على الموازنة العامة
• الدراسات العليا	٠,٠٥	٣	٠,١٥	عدم اعتكاد بعض البرامج مع وجود لائحة ساعات معتمدة
• التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	٠,٠٥	٢	٠,١٠	عدم تفعيل منظومات التغذية العكسية على الرغم من وجود التقييم
إجمالى النقاط المرجحة	١,٠٠		٣,٢٥	أداء الكلية جيد بنسبة ٦٥٪

تحليل البيئة الخارجية

الفرص

- دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- زيادة الاهتمام على المستوى الإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة العملية التعليمية.
- ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة مما أدى الى انتشار ثقافة الجودة بالمجتمع الاكاديمى.
- توافر فرص لتطوير العملية التعليمية من خلال التعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى.

- إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل بالمنطقة المحيطة بالكلية
- تغيير قواعد عمل لجان الترقى واشترطات النشر الدولى.
- وجود بيئة صناعية ومجتمع أعمال حول الجامعة مما يعد فرصة كبيرة للكلية لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع لتطوير العملية البحثية والتعليمية.
- يتميز مجتمع محافظة الغربية بوجود تباين فى مستوياته الاجتماعية مما يسمح للكلية بإنشاء برامج جديدة بمصروفات جنبا الى جنب مع ما تقدمه حاليا من تعليم مجانى
- تغير ثقافة المجتمع المحيط حيث زاد الاقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة اذا توافرت بها جودة تعليمية عالية مما يشكل فرصة امام الكلية للاتجاه لانشاء برامج جديدة بمصروفات
- حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة مع عدم وجود خبرات او معامل منافسة قريبة
- وجود فرص لتعيين أوائل الخريجين
- توفير الدولة للبعثات الحكومية
- تقديم بعض الدول المتقدمة لمنح دراسية

التحديات

- مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول (الأعداد الكبيرة) مع ضعف استقلالية الكليات
- التأثير السلبي للوضع السياسى على الأداء الداخلى (فرض الدولة الاجازات على الجامعات مثلا)
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعى
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعى
- ضعف مرتبات ومكافآت اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين مقارنة ببعض الفئات
- الصعوبات المالية المستقبلية والمنافسة الشديدة مع الكليات الحكومية والمعاهد الخاصة المناظرة وجذب عدد لا يلبس به من اعضاء هيئة التدريس الى الانتداب او الاعارة خارج الكلية
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها
- ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم

- عدم الربط بين الكلية والمجتمع وأولياء الأمور في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات دورية
- ضعف الدعم الفني اللازم للحصول على الاعتماد
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارج الكلية
- انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي

مصفوفة العوامل الخارجية

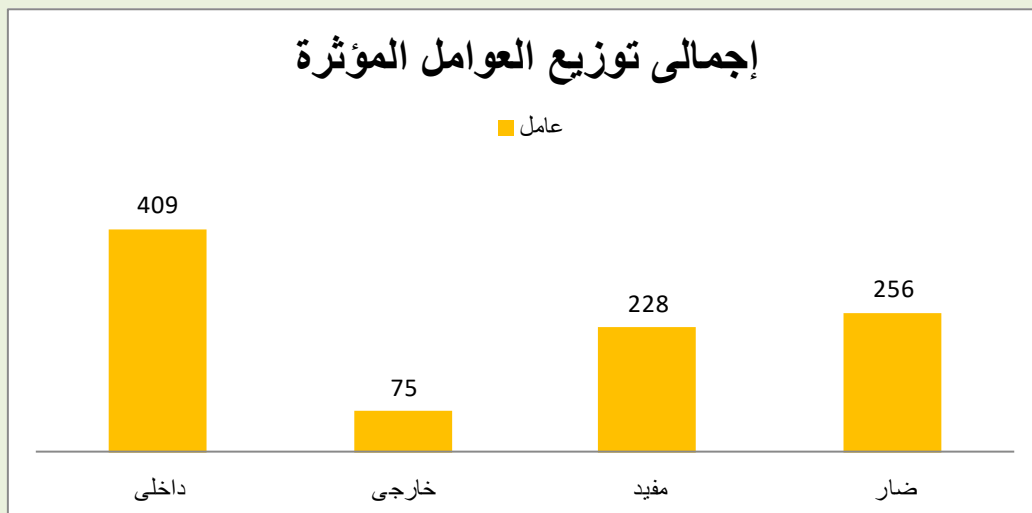
التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية
١- الفرص				
	0.4	4	0.10	ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة
	0.45	4	0.15	حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة
	0.30	3	0.101	إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل
	0.50	5	0.10	دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة و انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
	0.20	4	0.05	توفير فرص لتطوير العملية التعليمية فى صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى.
٢- المخاطر				
	0.30	3	0.10	مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول
	0.30	3	0.10	وجود مناطق جذب مالي للخبرات والكفاءات خارج الكلية
	0.15	3	0.05	زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها

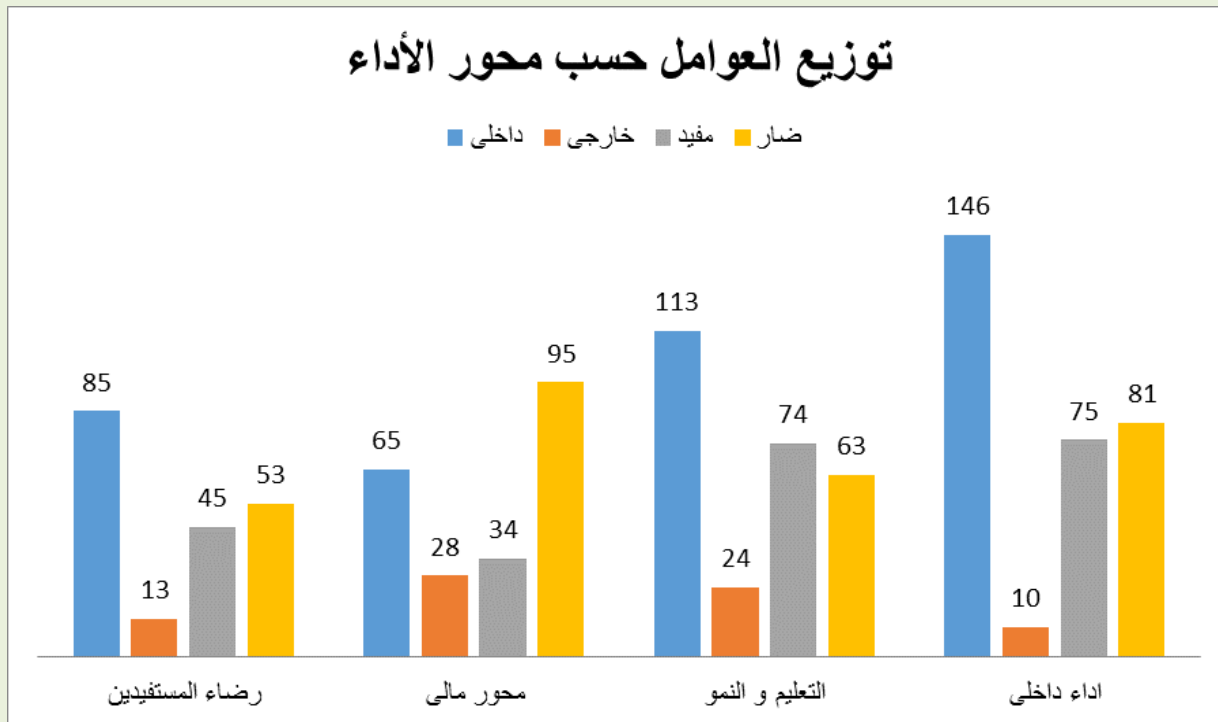
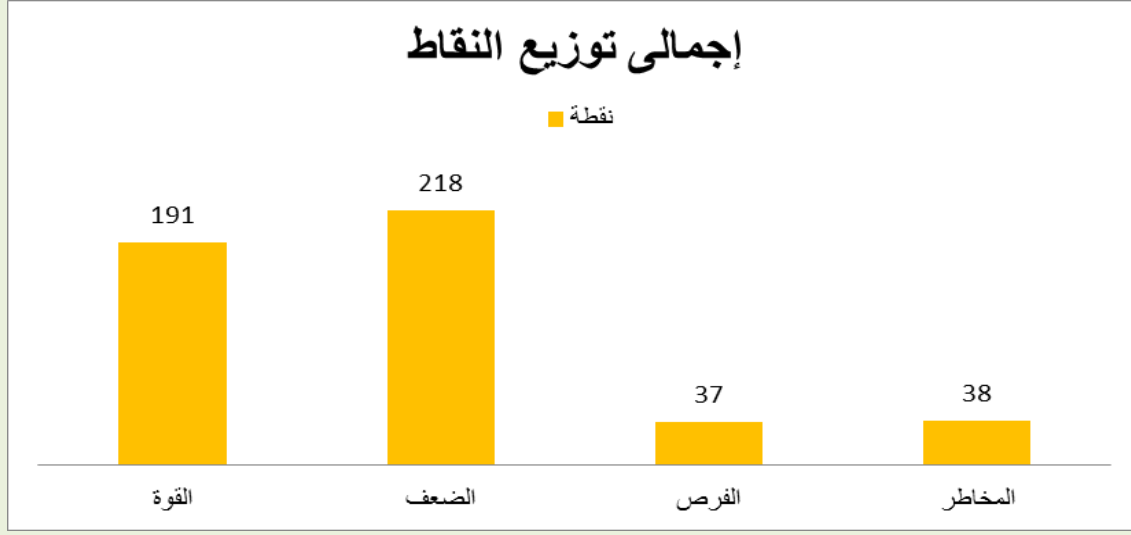
انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي	0.15	3	0.45
ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم	0.10	2	0.20
إجمالي النقاط المرجحة	1.00		3.25
			أداء الكلية جيد بنسبة 68%

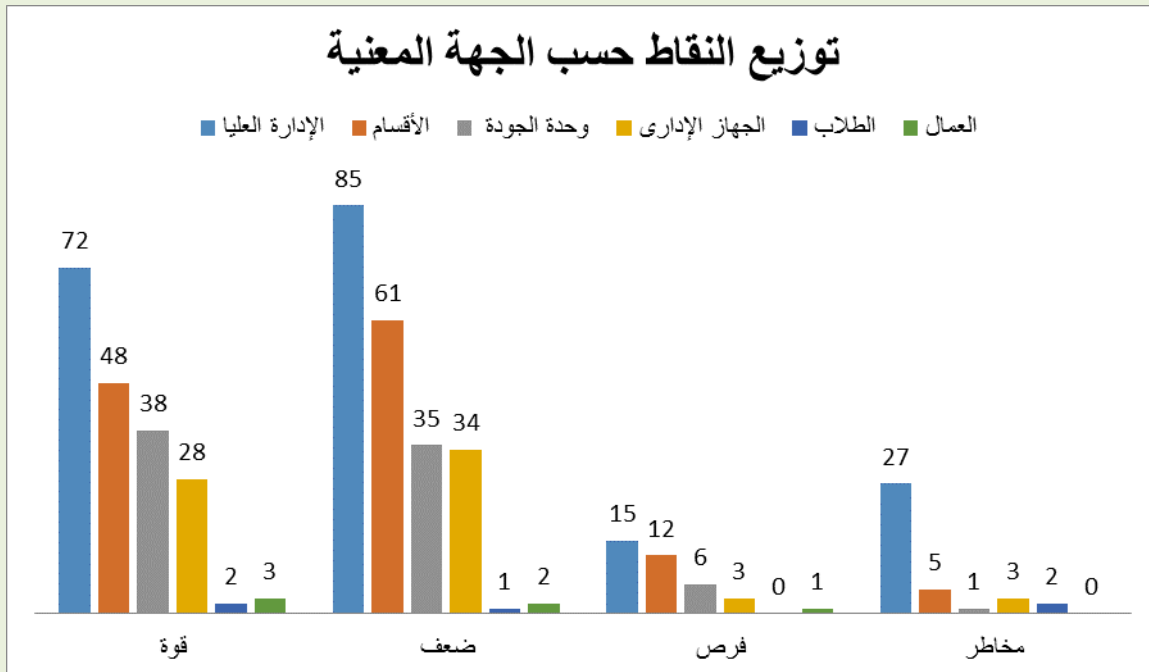
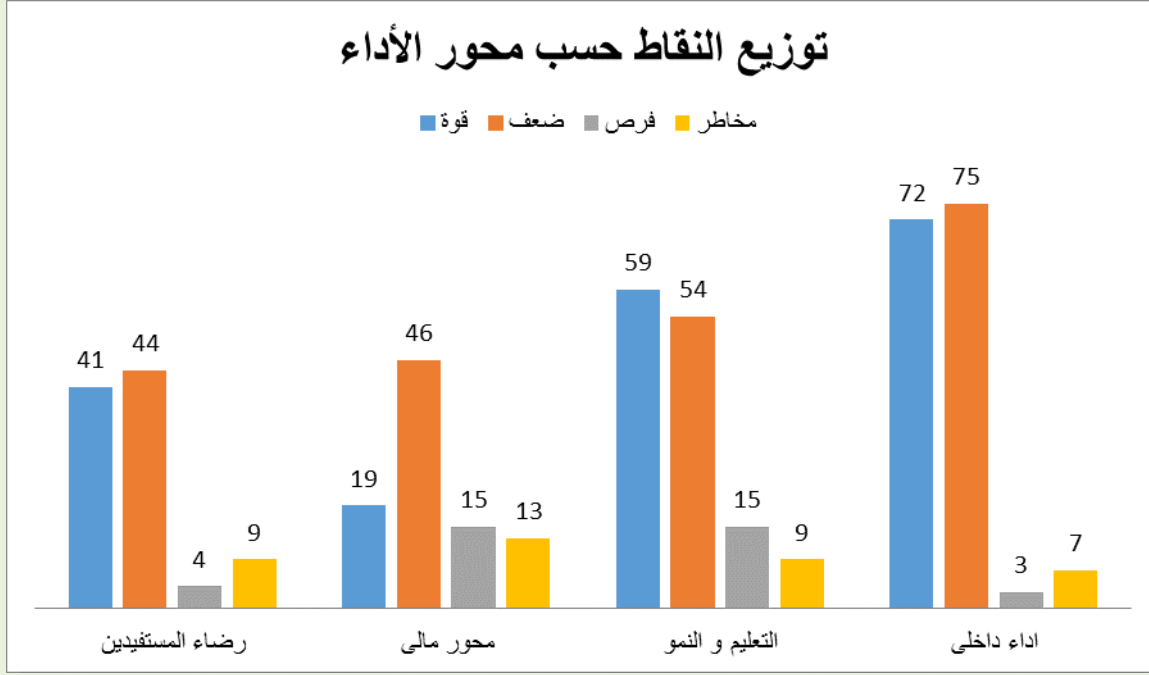
ستكون استراتيجية الكلية في المجلد استراتيجية بناء وتنمية وستتم في ثلاث مستويات:

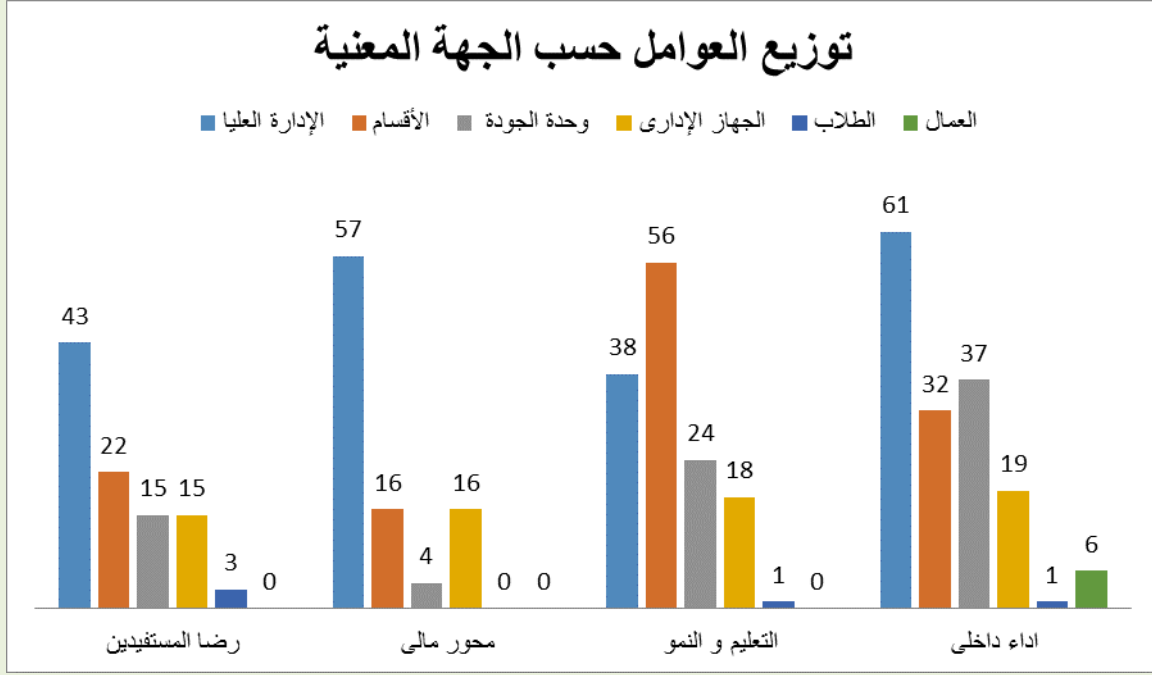
- استراتيجية الكلية على مستوى الادارة العليا لتحقيق الاستقرار والنمو والتميز
- استراتيجية الخدمة على مستوى المنتج في الخدمة التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة
- استراتيجية وظيفية بالارتقاء بأقسام الكلية مثل شؤون الطلاب

كما تمت اضافة جميع العوامل الوارد ذكرها في تحليل SWOT السابق الخاص بالخطة الاستراتيجية الحالية للكلية. وفي خطوة لاحقة تم استبعاد النقاط المتعلقة بتفاصيل العمل بوحدة الجودة. بعد الدراسة واستبعاد النقاط المكررة و التفاصيل كان توزيع العناصر كما يلي:









الفصل الثالث

الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية

رؤية الكلية :

الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان تكون ذات ميزة تنافسية لتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بتفعيل استراتيجية تنمية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الاعمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة القطاعات ومسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

القيم الخاصة بالكلية:

تتبنى الكلية مجموعة من القيم الحاكمة يلتزم بها السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملون فى كلية هندسة طنطا مستنيرين بها فى سلوكهم ومستعنين بها فى اتخاذ قراراتهم. ةتتلخص تلك القيم فيما يلي:

- ١- عدم التمييز: تؤمن الكلية بمبدأ المساواة وعدم التمييز بين الطلاب وبين أعضاء هيئة التدريس وبين جميع العاملين بسبب اللون أو الجنس أو الدين وذلك انطلاقا من مبدأ المواطنة للجميع.
- ٢- مراعاة حقوق الملكية الفكرية: راعت الكلية عند وضع خطتها الإستراتيجية حقوق الملكية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس من حيث مؤلفاتهم وبحوثهم ومقرراتهم الدراسية وغيرها.

- ٣- الحرية الفكرية: تؤمن الكلية أيضا بالحرية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، وذلك في إطار الثوابت المجتمعية والقيم الجامعية.
- ٤- الشفافية: تؤمن الكلية بالشفافية وعرض الإيجابيات والسلبيات أمام المسؤولين وذلك بهدف معالجة السلبيات ودعم الإيجابيات، وصولا إلى الهدف المنشود من الخطة الإستراتيجية.
- ٥- المشاركة المجتمعية: تؤمن الكلية بأهمية المشاركة المجتمعية بوصفها العامل الرئيسي في نجاح الخطة الاستراتيجية وتحقيق أهدافها.
- ٦- التواصل مع الآخر إقليميا وعالميا: تؤمن الكلية بالانفتاح على الآخر والتواصل معه، وذلك بهدف الاستفادة من خبراته وجهوده أثناء تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- معايير السلوك الراقي: بالحرص على أن يكون العاملين بالكلية قدوة صالحة في سلوكهم وأخلاقهم والحرص على تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية في العمل وخلق بيئة أسرية مبنية على الولاء للكلية.

الغايات الإستراتيجية لكلية الهندسة

- ١- اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً وإقليمياً بما يخدم سوق العمل
- ٢- تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمي واستخدامهما في إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية
- ٣- تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص
- ٤- تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- ٥- ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معايير الجودة المحلية.

الاهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة

- الغاية الأولى: اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً وإقليمياً بما يخدم سوق العمل
- ١-١ تحديث اللانحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية
 - ٢-١ إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل
 - ٣-١ تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة.
 - ٤-١ تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل
 - ٥-١ العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر

الغاية الثانية: تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمي واستخدامهما في إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية

- ١-٢ تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٢-٢ تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة.
- ٣-٢ تفعيل اللانحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم.
- ٤-٢ تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات.
- ٥-٢ العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية.

الغاية الثالثة: تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص

- ١-٣ العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية
- ٢-٣ تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية
- ٣-٣ الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة
- ٤-٣ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات
- ٥-٣ إستكمال وتحديث المعامل الطلابية في جميع اقسام الكلية
- ٦-٣ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية
- ٧-٣ دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها
- ٨-٣ إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشآت والمعامل.

الغاية الرابعة: تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

- ١-٤ تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية
- ٢-٤ تفعيل آلية الإستفادة من الأساتذة المتفرغين.
- ٣-٤ تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل.
- ٤-٤ تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.
- ٥-٤ ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.
- ٦-٤ تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.
- ٧-٤ التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.

الغاية الخامسة: ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معايير الجودة المحلية.

- ١-٥ إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.
- ٢-٥ تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري
- ٣-٥ العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة
- ٤-٥ بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات.
- ٥-٥ دمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية
- ٦-٥ تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اسس مراقبة الجودة

الفصل الرابع

توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة مع رؤية مصر ٢٠٣٠

ترتبط إستراتيجية الكلية إرتباطا وثيقا بإستراتيجية الجامعة حيث يتوافق كل منهما من أجل تحقيق نفس الغايات وتتحد الإهداف الإستراتيجية فى ذلك كما هو مبين بجدول المقارنة.

يتضح من الجدول انه بالنسبة لمحور الأساليب الإدارية فإن الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية تتفق مع الجامعة في وجود إدارة فعالة حيث تسعى الكلية إلى تنمية القدرات والمهارات المهنية وتطوير أداء الجهاز الإداري ووضع مواثيق تراعى أخلاقيات المهنة وتتسم بالشفافية، والسعي لميكنة العمل والإعتماد علي الأرشيف الالكتروني. كذلك تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية لها وتفعيل سياسات المراقبة والثواب والعقاب فى كافة النظم الإدارية.

وفيما يخص محور الفاعلية التعليمية، فقد وضعت الكلية ضمن أهدافها الاستراتيجية تنمية وتطوير دور الكلية كأحد المراكز العلمية المتخصصة والتميزة دولياً ومحلياً فى مجال التعليم الهندسى وإعداد الكوادر البشرية وذلك بتحقيق معايير الإعتماد الأكاديمي فى جميع البرامج، كذلك تهدف الكلية إلى رفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية لتضمن تخريج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. كذلك توفير مناخ وبيئة تعليمية متميزة وملئمة بما يتفق مع فلسفة ومبادئ الجودة والتميز فى

الأداء مدعمة بالقيم والمبادئ الثقافية والإجتماعية والأخلاقية. ولذلك, تسعى الكلية لتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية وإستحداث برامج دراسية مميزة وطرق تدريس متطورة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل. ويتضح مما سبق توافق الكلية مع الجامعة فى النهوض بالعملية التعليمية والبحث العلمى الهادف والوصول إلى مخرجات تطبيقية وتشجيع الإبتكارات العلمية.

كما أن الكلية تعمل على تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس لإحداث تنمية علمية وتكنولوجية وإجتماعية كأحد الإهداف الإستراتيجية الأساسية فى إستراتيجية الجامعة. ويتواكب ذلك مع تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة وربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية. كما تم وضع تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم كأحد الأهداف الرئيسية للكلية.

وفي إطار محور تنمية الموارد المالية والمادية, فقد وضعت الكلية أولوية قصوي لتنمية الموارد المالية

والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص وإستكمال المباني والتجهيزات والبنية التحتية



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

الأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة	الأهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا	الغايات لكلية الهندسة	الغايات لجامعة طنطا
<ul style="list-style-type: none">• إستكمال الكوادر الادارية والفنية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.• تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري• العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة• بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول المعلومات• دمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية• تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اساس مراقبة الجودة	<ul style="list-style-type: none">• تنمية الموارد البشرية• إعادة هيكلة التنظيم الإداري والأكاديمي• تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد	<p>ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معايير الجودة المحلية</p>	<p>تنمية القدرة المؤسسية</p>
<ul style="list-style-type: none">• تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية• إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل• تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة.• تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعظيم الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل• العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر	<ul style="list-style-type: none">• تنمية الموارد البشرية• تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد• تحقيق الفاعلية التعليمية• تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابي	<p>اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً ودولياً بما يخدم سوق العمل</p>	<p>عضو هيئة تدريس وخريج متميز</p>
<ul style="list-style-type: none">• تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.• تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة.• تفعيل اللائحة المالية لمستوى الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم.• تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات.• العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية.	<ul style="list-style-type: none">• تنمية الموارد البشرية• تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة وكلياتها للإعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد• تحقيق الفاعلية التعليمية• تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابي• تطوير منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار	<p>تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمي واستخدامهما في إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية</p>	
<ul style="list-style-type: none">• تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية	<ul style="list-style-type: none">• إستكمال البنية التحتية لمنشآت الجامعة التحتية لمباني الجامعة	<p>تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية</p>	<p>تنمية البنية المساهمة في</p>



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

<ul style="list-style-type: none">• تفعيل آلية الاستفادة من الأساتذة المتفرغين.• تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل.• تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.• ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.• تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.• التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.	<ul style="list-style-type: none">• رفع كفاءة البنية المعلوماتية والإتصالات	<p>والبحثة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع</p>	<p>التنمية المتكاملة للمجتمع</p>
<ul style="list-style-type: none">• العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية• تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية• الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة• تعميم استخدام وسائل الإتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات• إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية• توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية• دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها• إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشآت والمعامل.	<ul style="list-style-type: none">• توثيق العلاقات العلمية والخدمية للجامعة محلياً وإقليمياً ودولياً• تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة	<p>تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص</p>	<p>تنمية القدرات المادية</p>

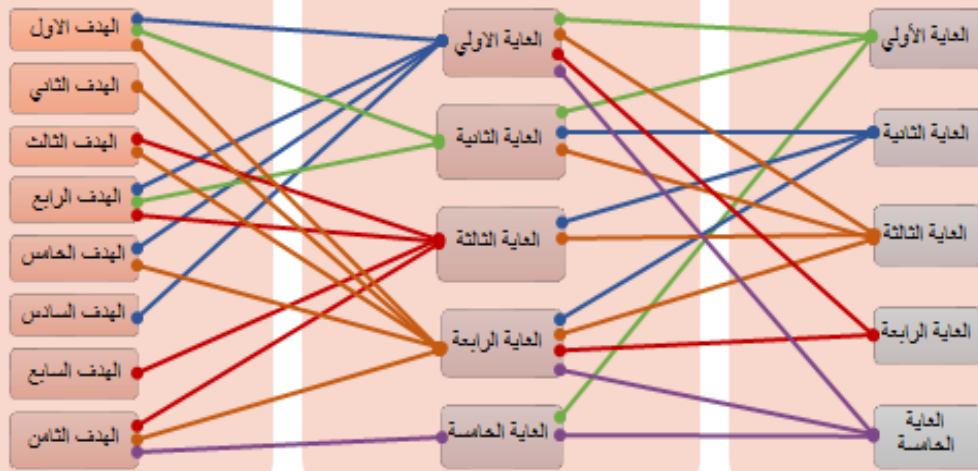
مخطط توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا مع الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا ورؤية مصر ٢٠٣٠

يظهر المخطط رقم (١) التوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ ومحاور الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا وكلية الهندسة. وانطلاقاً من اهتمام كلية الهندسة بتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تعتبر من مرتكزات المؤسسات الحكومية الأساسية قامت كلية الهندسة من خلال التخطيط والتنسيق مع الجهات المعنية المرتبطة ارتباط وثيق بالعملية التعليمية بشكل شامل وفعال باستحداث مصفوفة للكلية مرتبطة برؤية جامعة طنطا والتي ترتبط بدورها برؤية مصر ٢٠٣٠ والتي انبثقت من قيام الكلية بعمل آليات قياس وتجميع مصادر البيانات المختلفة وقياس المؤشرات الوطنية المرتبطة بتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠. حيث قامت الكلية بتشكيل فريق لاعداد مقترح للخطة الإستراتيجية الخمسية للفترة (٢٠٢١-٢٠٢٦م) بما يحقق رؤية ورسالة كلية الهندسة - جامعة طنطا بشكل فعال لضمان كفاءة جودة العملية التعليمية وتنمية البحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، بما يتوافق مع الأهداف الإستراتيجية للدولة المصرية التي تحقق بدورها رؤية مصر ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة وذلك في مجالات الطاقة بالمحور الاقتصادي، ومجالات التعليم والابتكار والمعرفة والبحث العلمي والثقافة بالمحور الاجتماعي، ومجالي البيئة والتنمية العمرانية بمحور البيئة، (مخطط - ١) حيث تم انشاء ارتباط بين الاهداف الاستراتيجية لمؤشرات كلية الهندسة مع اهداف جامعة طنطا والتي ترتبط ارتباطا وسيقا مع اهداف ورؤية مصر ٢٠٣٠ في عدد ثمانى اهداف استراتيجية. وقد احتوت الخطة الإستراتيجية على رؤية ورسالة الكلية والغايات والأهداف الاستراتيجية وخطة العمل التنفيذية، وتقدم الخطة الإستراتيجية رؤية واضحة لضمان حصول الطلاب على مستوى التعليم الأمثل الذي يتفق مع معايير جودة التعليم الهندسي (المحلية والدولية) ويعمل على تحقيق التميز الأكاديمي والتطبيقي في مجال التعليم الهندسي والأبحاث العلمية (مخطط - ٢) بالإضافة الى تحسين القدرة التنافسية ونشر ثقافة الجودة.

أهداف رؤية مصر 2030

أهداف جامعة طنطا

أهداف كلية الهندسة



مخطط (1)

مخطط ارتباط محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ مع محاور الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا (مخطط ٢)

الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة	الأهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا	الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٢٠	محاور رؤية مصر ٢٠٣٠
<ul style="list-style-type: none"> - استكمال الكوادر الإدارية والفنية وتفعيل الاستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي. - تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري. - العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة. - بناء نظام متكامل للأرشيف الإلكتروني لسهولة حفظ وتداول المعلومات. - دمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية. - تفعيل سياسات الثواب والعقاب على أسس مراقبة الجودة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الموارد البشرية. - إعادة هيكلة التنظيم الإداري والأكاديمي. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة و كلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز اداري يتميز بالكفاءة والفاعلية والمواعمة مع المتغيرات المحلية والعالمية. - تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة تطبيق الأساليب الحديثة. 	<p>المحور الرابع: الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحديث اللانحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الاكاديمية. - استحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع احتياجات سوق العمل. - تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة. - تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعزيز الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل. - العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الموارد البشرية. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة و كلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد. - تحقيق الفاعلية التعليمية. - تحقيق مشاركة طلابية ودعم 	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية. 	<p>المحور السابع: التعليم والتدريب</p>

المحور السابع: التعليم والتدريب	تحسين تنافسية نظم وخرجات التعليم.	طلابي.	المحور الثالث: المعرفة والابتكار العلمي والبحث
المحور التاسع: البيئة	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الموارد البشرية. - تحقيق منظومة إدارة الجودة الشاملة وتأهيل الجامعة ووكلياتها للاعتماد الجودة والتأهيل لاعتماد. - تحقيق الفاعلية التعليمية. - تحقيق مشاركة طلابية ودعم طلابي. - تطوير منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار. 	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة بيئة محفزة لتوطين وإنتاج المعرفة. - ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأولويات.
المحور الثاني: الطاقة	خفض كثافة استهلاك الطاقة.	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية. - تفعيل آلية الاستفادة من الأساتذة المتفرغين. - تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل. - تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح. - تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات. - التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإدارة الرشيدة والمستدامة لأصول الموارد الطبيعية لدعم الاقتصاد وزيادة التنافسية وخلق فرص عمل جديدة. - الحد من التلوث والإدارة المتكاملة للمخلفات.
المحور السابع: التعليم والتدريب	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> - العمل على تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية. - تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة للكلية. - الاستغلال الأمثل للقاعات المختلفة. - تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. - استكمال وتحديث المعامل الطلابية في جميع أقسام الكلية. - توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية. - دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها. - إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشآت والمعامل. 	<ul style="list-style-type: none"> - توثيق العلاقات العلمية والخدمية للجامعة محليا وإقليميا ودوليا. - تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة.

الفصل الخامس

تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية

تحديد الفجوة

- والتي تركز علي تحليل عدد محدد من الفجوات علي النحو التالي:
- الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم.
 - الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة.
 - الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانات الكلية.
 - الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تحليل الفجوة

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالى والمستهدف الوصول إليه، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى الآتى:

- (١) الخريج
- (٢) الخدمات الإستشارية
- (٣) البحث العلمى
- (٤) خدمات التدريب والتعليم المستمر
- (٥) الخدمات البيئية والمجتمعية

وبناءً عليه، تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف. وحيث أن الفجوة هى الفرق بين الواقع والمأمول، وبعد دراسة الوضع الراهن للكلية أمكن الحصول على العديد من الفجوات، على النحو التالى:

١. الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم:

يمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها الكلية سببا رئيسا لوجود فجوة بين الخدمات المقدمة من الكلية وبين تطلعات وتوقعات المستفيدين. وتعتبر الفجوة صغيرة نسبيا على مستوى الخريجين وعلى مستوى الخدمات الإستشارية، بينما تعتبر متوسطة على مستوى البحث العلمى وخدمة المجتمع ولكنها تعتبر كبيرة على مستوى الخدمات العلمية التتموية. وهذه الفجوات ناتجة عن القصور فى الإعلان والإعلام والتسويق للخدمات التي تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة، والمستوى المتميز للخدمات الإستشارية التي تقدمها الكلية، هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع العملاء وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التي تطلب من الكلية.

ولسد هذه الفجوة، فإن إدارة الكلية ستقوم من خلال الخطة التنفيذية بتنفيذ أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح من خلال منظومة تواصل فعالة للتفاعل في مجال تطوير البرامج والدورات التدريبية. كما سيتم ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل لزيادة الموارد وتحسين رضا العميل على الخدمات. كما سيتم تطوير موقع الكلية الإلكتروني وتحديثه بصف دورية ومنتظمة، وكذلك الإستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات وأسعارها والمميزات التنافسية ووضعها على الموقع الإلكتروني للكلية وإنشاء بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتي فى حاجة إلى خدمات الكلية كما أنه لابد من تفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة فى هذا الشأن.

وفيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة فلا توجد المرونة الكافية فى اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل بالإضافة إلى ضعف مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس فى الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة. وللتغلب على هذه الفجوة فإنه يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تنظيم معسكرات العمل الصيفية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتي تأتى فى سياق خبرات ومجالات الأعمال الهندسية- تنظيم دورات تدريبية بأسعار رمزية- القوافل وغيرها من الخدمات المباشرة.

٢. الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة

هناك خطط وتطلعات طموحة للكلية لتأكيد ريادة وتفوق الكلية على المستوى المحلي والإقليمي. ولكن توجد صعوبة كبيرة فى ترجمة تلك التطلعات للممارسات وخطط تنفيذية بسبب النقص فى الموارد المالية والمادية. وإذا كان هناك عجز فى الموارد البشرية فى فترة سابقة، فإن الكلية قد نجحت فى التغلب على تلك المشكلة باتباع خطط صارمة لتحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب ويتبقى التغلب على العوائق المادية. ومن هنا فلا بد من وضع خطة للتنمية المستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص وإستكمال المباني والتجهيزات والبنية التحتية. ويمكن ذلك من خلال تحديد مدى كفاية الموارد المالية مع دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتعظيم وزيادة الموارد الذاتية. كما أنه لابد من وضع خطة لتطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية وتعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. وبالإضافة الى ذلك سيتم إستكمال وتحديث المعامل الطلابية فى جميع اقسام الكلية وتوفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية. وبذلك يمكن تحسين نوعية الخريج ووضع التنافسى فى سوق العمل.

وعلى مستوى البحث العلمى والخدمات العلمية والتنمية فيرجع السبب فى وجود فجوة إلى القصور فى التمويل اللازم لهذه الأنشطة وعدم ربط البحث العلمى بالمشكلات الفعلية بالبيئة المحيطة فى وسط الدليتا

ذات الطبيعة الخاصة، ويتطلب الأمر لتقليص هذه الفجوة البحث عن مصادر تمويل لدعم هذه الأنشطة بالإضافة الى ربط البحث العلمي بالمشكلات الفعلية من خلال التنسيق مع الجهات المستفيدة المختلفة وإشراك نقابة المهندسين في ذلك. ويمكن التغلب على هذه الفجوة بربط البحوث الخاصة بالماجستير والدكتوراه وموضوعات مشروعات البكالوريوس بالمشاكل والقضايا ذات الاهتمام وإشراك ذو الخبرة من هذه الجهات في لجان الإشراف والتحكيم، وكذلك مشاركة هذه الجهات في تنظيم ورعاية المؤتمرات العلمية وورش العمل.

٣. الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانات الكلية

بالرغم من أن الكلية تمتلك امكانات بشرية عالية ممثلة في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، إلا أن مستوى الخريجين - وإن كان مرضي إلى حد بعيد - يحتاج إلى أن يتحسن لرفع المستوى التنافسي له في سوق العمل. ولعلاج هذه الفجوة تحتاج إدارة الكلية إلى إيجاد مصادر لإستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمية لضمان جودة الخدمات وتفعيل ممارسات التعلم الذاتي من خلال الإهتمام بحصص التمارين العملية والنظرية، وتهتم بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة في الإطار الذي حددته المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية على أقل تقدير. ويتم ذلك بتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية وإستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل وتطوير مهارات الطلاب. كما أنه لا بد من تطوير المعامل البحثية بالأقسام والعمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية. وعلى إدارة الكلية أن تهتم بإجراءات التقييم الداخلي المستمر والمصمم على أسس المخرجات التعليمية المستهدفة، ومراعاة متطلبات العملاء وتوقعاتهم. وتهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطلاب، والتوسع في نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف.

٤. الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تعاني الكلية - مثل معظم الكليات- من العديد من المشاكل الادارية التي تعرقل العمل والتي تتطلب استحداث نظم مميكنة لتطوير الأداء وسرعة الإنجاز. ولابد من إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي علي أسس علمية ومنطقية. ولابد أن يتزامن ذلك مع تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإدارى والعمل على ميكنة العمل الإدارى من خلال برامج متطورة. وإذا كانت الكلية قد بدأت بالفعل في تفعيل وبناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات, فإنه لابد من تعظيم الاستفادة من تلك الخدمات والتوسع فيها والتوعية بها من أجل تبلور مردود واضح لها على أداء الكلية. كما لابد وأن تتبنى الكلية نظم مراقبة للجودة فى كافة النظم الإدارية مع تفعيل سياسات الثواب والعقاب للتأكيد على مصداقية المنظومة ولإيجاد الثقة المتبادلة في الأداء.

٥. سياسات الكلية المنبثقة من الرسالة والغايات الاستراتيجية للجامعة

وهى الإطار العام للعمل بالكلية والتي يمكن الرجوع إليها والإحتكام لنصوصها عند ظهور أى معوق أو موقف لا يوجد له تصريف بنص بلائحة الكلية وتشمل المحاور التالية:

• سياسات التعليم الجامعى الأساسى (مرحلة البكالوريوس)

وتشمل هدفين إستراتيجيين على النحو التالي:

١- تطوير العملية التعليمية

٢- تحسين الخدمات الطلابية

وتعتمد سياسة الكلية لتطوير العملية التعليمية على:

• تطوير البرامج والمقررات

• الاعتماد علي أنماط حديثة في التعلم

• تطوير إدارة الامتحانات

• تطوير مصادر التعليم والتعلم

- التعاون مع مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل
- وتعتمد سياسة الكلية لتحسين الخدمات الطلابية على:
 - تطوير العمل بإدارة شؤون الطلاب والخريجين
 - دعم الأنشطة الطلابية
 - تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد
 - تحسين البنية التعليمية
 - متابعة وقياس آراء الطلاب
 - النشر والإعلان

• سياسات الكلية بالدراسات العليا والبحث العلمي

- تتمثل الأهداف الإستراتيجية في هذا الإطار فيما يلي:
- ١- تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية
 - ٢- زيادة أعداد الكوادر بكافة المجالات
 - ٣- إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية
 - ٤- تخصيص أماكن للمعامل البحثية
 - ٥- تجهيز وفرش المعامل

ويعتمد تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية على ما يلي:

- الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم وتطوير مصادر التعليم والتعلم
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل والاتجاهات البحثية العالمية
- تطوير العمل بإدارة الدراسات العليا
- تطوير منظومة الدعم والتوجيه والإرشاد

• متابعة وقياس آراء الطلاب

وتتم زيادة أعداد الكوادر كما يلي:

• زيادة أعداد أعضاء الهيئة المعاونة المؤهلين إلى ٢٠ خلال ٤ سنوات

• زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين إلى ٢٠ خلال ٤ سنوات

• وصول أعداد الفنيين ومساعدى الأبحاث إلى ٤ خلال ٤ سنوات

كما ان إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية سيتم وفقا للمحاور التالية

• وضع أولويات للتخصصات البحثية المطلوبة

• وضع خطط لرسائل الماجستير والدكتوراة للهيئة المعاونة وفقا لأولويات المطلوبة

• رفع كفاءة أعضاء الهيئة المعاونة لسرعة إنجاز الرسائل

ويعتمد تخصيص أماكن للمعامل البحثية علي ما يلي:

• إدراج موضوع تخصيص أماكن للمعامل البحثية في خطة الكلية العاجلة

• دراسة الأماكن المتاحة بالكلية

وسيتم تجهيز وفرش المعامل بالخطوات التالية

• تجهيز المواصفات الفنية والقيم التقديرية للمعامل

• تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية لتجهيز المعامل

• سياسات الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

تهدف الكلية إلى تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع. وتتمثل أهم

المحاور التي تحقق ذلك في النقاط التالية

١- تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.

٢- ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.

٣- تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.

٤- التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.

ويعتمد تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح على الإهتمام ببرامج التعليم المستمر وكذلك تطوير قاعدة بيانات للخريجين لربطهم بالكلية. وسيتم من خلال قاعدة البيانات تسجيل الخريجين وبياناتهم وجميع المعلومات الخاصة بعملهم. وتتيح للخريجين الدخول وتحديث بياناتهم من خلال كلمة سر والاستفادة من الخدمات التي يقدمها الموقع مثل المعلومات أو الاعلان عن البرامج التدريبية ... الخ. ويمكن الحصول علي احصائيات كاملة عن الخريجين للاستفادة منها في اتخاذ القرار.

وفيما يخص الوحدات ذات الطابع الخاص، فسيتم التركيز على زيادة أنشطتها مع تشجيع تلك الوحدات على تقديم خدمات استشارية مباشرة على غرار المنفذ بهندسة القاهرة وعين شمس بحيث تشمل المعامل والوحدات التصميمية والبحثية والتدريب في ضوء دراسات لاحتياجات سوق العمل الفعلية. ويجب أن تكون الوحدات تحت الإشراف من مجالس الأقسام المعنية وإدارة الكلية لوضع الضوابط التنظيمية والمالية والفنية الخاصة بتسيير العمل بها. كما سيتم إعادة النظر فى أسلوب إدارة مركز الاستشارات الهندسية لضمان عدم الإنفراد بها بصورة فردية مطلقة وضمان العدالة فى توزيع الأعمال. كما سيتم إجراء الاتصالات اللازمة لتفعيل الدور الاستشارى الذى تقدمه الكلية للمؤسسات الخدمية والمصانع بالغربية شاملة مديرية الإسكان والمرافق والهيئة الإقتصادية لشبكات المياه والصرف الصحى ومجمع شركات البترول بمحلة مرحوم ومصانع الزيوت والصابون بكفر الزيات والغزل والنسيج بطنطا والمحلة ومصانع الكتان بميت حبيش البحرية وخلافه.

ومن المخطط تفعيل آليات للحفاظ على البيئة والتخلص الآمن من النفايات والمخلفات وذلك من خلال تفعيل العلاقات بالمحافظة ودراسة توقيع بروتوكول تعاون بين الجامعة والمحافظة ويكون للكلية دور خاص بها. وسيتم تشجيع أقسام الكلية لعمل دراسات بحثية وعملية تتعلق بالتخلص الآمن من النفايات والمخلفات وكذلك دراسة أسباب الملوثات وكيفية التغلب عليها بشكل علمي.

وفي إطار التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية فمن المنتظر تشجيع الأبحاث في مجال الطاقة الشمسية ودراسة امكانية الاستفادة منها بالكلية. كما سيتم التركيز في تصميم باقي منشآت الكلية على استخدام الكشافات الموفرة من

نوعية (LED) والتي توفر الطاقة وتعتبر صديقة للبيئة. كما ستقوم الكلية بعمل ندوات ولقاءات للتوعية بترشيد الطاقة وبخاصة عند استخدام أجهزة التكييف.

• سياسات الكلية المالية والإدارية

تهدف الكلية إلى تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وترسيخ آليات وإساليب إدارية تتبع معايير الجودة المحلية وذلك من خلال:

١- زيادة الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية

٢- إستكمال الكوادر الإدارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.

٣- تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري

٤- العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة

وتعتمد زيادة الموارد المالية على دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتنمية الموارد الذاتية والفوائد المالية للكلية وتوظيف حصيلة الموارد الذاتية لتوفير دعم وتمويل لمشروعات التطوير ولبناء قدرات تميز الكلية في أداء ادوارها الأساسية. كما سيتم وضع خطط لتعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة بالميزانية وفقا لأولويات الخطط الاستراتيجية. وسيتم معالجة مشاكل الكوادر الإدارية والفنية عن طريق إستكمال الكوادر الإدارية والفنية بالكلية من أوائل الخريجين والتعيينات الجديدة. كما سيتم تفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي للحصول على أقصى فائدة ممكنة من الموارد البشرية الإدارية والفنية. كما أنه سيتم تطوير برامج تدريبية متكاملة للجهاز الفني والإداري استكمالاً للخطة الحالية والتي من شأنها رفع كفاءة الجهاز الفني والإداري استناداً على دراسة الاحتياجات التدريبية الحالية وتقييم مردود وأثر البرامج التدريبية السابقة.

وفيما يخص ميكنة العمل الإداري، فإنه سيتم الدعم الكامل لمشاريع التطوير وبخاصة النظم الإدارية (MIS) وتدريب المعنيين على استخدامه بشكل موسع مع بناء نظام متكامل للأرشيف الإلكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات ودمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية. كما ستسعى الكلية لتوفير مناخ وبيئة عمل ونظم داعمة لتحسين الأداء والأبداع والتطوير وتحويل الثقافة المؤسسية للكلية لتركز على الجودة والأتقان والأبداع والعمل الجماعي التعاوني والتميز

والتفوق المؤسسى ودعم وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية فى الجهود التطويرية والتعبير عن آرائهم ومصالحهم وتحسين الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة للعاملين بالكلية.

خطة الكلية لمراجعة وتحديث تلك السياسات

تقوم كلية هندسة طنطا ممثلة في فريق التخطيط الإستراتيجى المشرف على معيار التخطيط الاستراتيجي بوحدة ضمان الجودة ومجالس الأقسام ومجلس الكلية بمراجعة هذه السياسات والغايات كل ٣ سنوات (أو عندما تقتضى الحاجة الى ذلك) والتعديل فيها عند الضرورة، وإعادة طرحها على كافة الأطراف المعنية لإبداء الرأى، ثم الصياغة فى الصورة النهائية وإعادة طرحها مرة أخرى للموافقة عليها من كافة الأطراف، ثم اعتمادها بمجلس الكلية.

الفصل السادس

تحقيق وضع تنافسي للكلية الهندسة جامعة طنطا

الوضع التنافسي للكلية علي نطاق المجتمع المحلي والقومي:

إن ما تسعى إليه المؤسسات الحديثة وتعمل على تطويره وخاصة التعليمية منها هو الحرص على ايجاد صورة ذهنية حول سمعتها الطيبة بهدف ايجاد القبول لمنتجاتها وتسويقها على اوسع نطاق سواء كان المنتج ماديا أو فكريا ثقافيا أو تعليميا.

- تمتلك كلية الهندسة بجامعة طنطا وضعا تنافسياً متميزاً إذ تتوسط منطقة الدلتا التي تخدم عدة محافظات والتي تقدم لسوق العمل المحلي والعربي خريجين علي مستوي عالي من الكفاءة حيث مكنت خريجها من الحصول علي فرص عمل جيدة بالشركات والمؤسسات كما تباوأ عدد منهم مناصب عليا بالمؤسسات التي يعملون بها مثل منصب المستشار الثقافي في المملكة العربية السعودية - أمين المجلس الأعلى للجامعات - رئيس الجامعة - نائب رئيس الجامعة - مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة - مدير مركز الخدمة العامة بالجامعة - المدير التنفيذي للمعلومات CIO بالجامعة - مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة - مدير مشروع شبكة معلومات

الجامعة - مدير مشروع تطوير نظم المعلومات الإدارية - مدير الجامعة المصرية للتعليم الالكتروني
...إلخ

• وتعكس إستراتيجية الكلية شخصيتها المستقلة وخصائصها المميزة لطبيعة نشاطها. فعلى الرغم من بعض التشابه فى التخصصات الأكاديمية المقدمة فى برامج الكلية وبعض البرامج المقدمة بالكليات الأخرى المجاورة إلا أن إستراتيجية الكلية تعمل على توجيه هذه التخصصات الأكاديمية نحو تحقيق رسالة الكلية وهى رفع كفاءة العملية التعليمية لتضمن تخرج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. وكذا النهوض بالبحث العلمي التطبيقى الهادف والوصول الى مخرجات تطبيقية وتشجيع الابتكارات العلمية.

• وتوضح إستراتيجية الكلية مسؤولياتها المجتمعية نحو المجتمع المحلي والاقليمى بصورة واضحة ومحددة. حيث تحدد المشكلات المجتمعية التى ينبغى أن تتصدى لها الكلية بما يساعد على تعميق صلتها ومشاركتها الفعالة بالمجتمع المحيط بها.

ويمكن تلخيص بعض معايير وسمات التميز للمؤسسات فيما يلى:

١ - جودة الأداء والقدرة على التطوير.

٢ - حسن استغلال واستخدام اصول وإمكانات المؤسسة.

٣ - التفاعل مع المجتمع وتقديم خدمات واستشارات متميزة

٤ - القدرة على الابتكار والابداع

٥ - تطور البحث العلمي وربطه باحتياجات الصناعة

- منذ أن بدأت كلية الهندسة وتم إعداد لائحة لها تركز علي أن تقوم الكلية بدورها في التفاعل مع المجتمع واحتياجاته المختلفة من استشارات وأبحاث تطبيقية ومشروعات بشكل فردي ومؤسسي من خلال النشاط المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية كما تم إنشاء مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وكذلك تم انشاء وحدة الورش الانتاجية وزاد عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ليصل الي ٧ وحدات.

- وتمتلك الكلية بنية أساسية وتجهيزات معملية وخبرات بشرية وأعضاء هيئة التدريس علي أعلى المستويات ومن مدارس علمية تتسم بالحدثة والتنوع (أمريكا - كندا - انجلترا - المانيا - اليابان - روسيا - فرنسا - التشيك ...)

- يوجد بالكلية ٢١ معمل تخدم العملية التعليمية والبحثية منهم ٣ معامل معتمدة (معمل الخرسانة - معمل ميكانيكا التربة - معمل خواص واختبار المواد) بالإضافة الي معمل الليزر وهو ليس له نظير في كليات الهندسة المناظرة في الدلتا

- وتعتبر كلية الهندسة- جامعة طنطا من أوائل الكليات التي حصلت علي مشروعات لتطوير التعليم وإنشاء نظام لضمان جودة التعليم وكذلك الحصول علي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP كما حصلت الكلية علي ثلاث مشاريع لاعتماد المعامل دوليا ومشروع لتجهيز معمل الجهد العالي كما حصلت الكلية علي تمويل من اللجنة القومية لمشروعات التطوير (مشروع التطوير

المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP) وتسعي الكلية جاهدة للتقدم للاعتماد في العام الجامعى

٢٠١٥ / ٢٠١٤

ويمكن تلخيص نقاط التميز لكلية الهندسة في ضوء ما سبق في النقاط التالية:

- وجود الكلية بمجمع سبرباي، بما يتيح التوسعات المستقبلية، في وسط أكثر من منطقة صناعية كبرى مثل المحلة وكفر الزيات تتيح للكلية فرصاً كبيرة للمشاركة المجتمعية والصناعية للمستفيدين من داخل الجامعة وخارجها بجانب دورها التعليمي ودورها في البحث العلمي.
- تتبنى الكلية فكر التطوير والتقييم الذاتي منذ (٢٠٠٤) مما أتاح الحصول على العديد من المشاريع التنافسية.
- حصول ثلاث معامل بالكلية على الإعتماد الدولي حيث أن من الاهداف الحقيقية التي تسعى إليها المؤسسات العلمية والخدمية اعتماد بعض المعامل والوصول الى مستويات الجودة وتفعيل التعاون التبادلى مع مؤسسات الصناعة وسوق العمل والاستفادة من تمويل اتحاد الصناعات ومقاولى البناء والتشييد وبرامج تحديث الصناعة فى هذا الاتجاه. وقد تم اعتماد معمل أبحاث ميكانيكا التربة وهندسة الاساسات ومعمل الخرسانة المسلحة وسيكون ذلك من شأنه توقيع بروتوكولات تعاون مع الشركات والمصانع لتقديم خدمات متميزة والتي من شأنها زيادة دخل الكلية.
- نجحت الكلية في الحصول على ٢ مليون جنيه لتمويل مشروع تجهيز معمل الجهد العالى.
- تضم الكلية معمل القياسات الدقيقة باستخدام الليزر بقسم هندسة القوى الميكانيكية ويقدم هذا المعمل خدمات جليلة للباحثين حيث يعد هذا المعمل من المعامل البارزة على مستوى كليات الهندسة بمصر إذ أنه يساعد

الباحث على أخذ نتائج دقيقة جداً تجعل الأبحاث الناتجة من هذه القياسات تقف جنباً إلى جنب مع الأبحاث العالمية مما يجعل سمعة كلية الهندسة بطنطا ترقى الى المستوى العالمي.

- وجود مكتبة حديثة مميكنة بالكامل بعدد يزيد على ١٢٠٠٠٠ مقننى مع وجود فريق مدرب على أحدث نظم الفهرسة والميكنة واشتراتهم فى مشاريع المكتبات منذ بدايتها وتقديم كافة الخدمات الالكترونية بشكل آلى مثل الجرد والاستعارة والمتريدين . . . الخ بالإضافة لإتاحة المقننات والدوريات العالمية بالمجان.
- يوجد بالكلية ٧ وحدات ذات طابع خاص (مركز البحوث والاستشارات الهندسية - وحدة الورش الانتاحية والصيانة - وحدة هندسة الري والهيدروليكا - مركز خدمات هندسة القوى الميكانيكية - مركز هندسة الحاسبات والتحكم الآلى - وحدة الالكترونيات والاتصالات - وحدة القوى والتحرك الكهربى) تقدم خدماتها فى التخصصات الهندسية المختلفة كما يقدم الدعم المادي للكلية وخلق فرص لممارسة المهنة لأعضاء هيئة التدريس وتقديم خدمات مجتمعية.

الفصل السابع

ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح

توجد مصادر مختلفة للتمويل المتاح تتمثل في الجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص والمشاريع التنافسية وفيما يلي ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

الغاية الأولى: اعداد كوادر هندسية مؤهلة طبقاً للمعايير الأكاديمية محلياً واقليمياً ودولياً بما يخدم سوق العمل
والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية أولى):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• البرامج التعليمية	٠,١٥	٤	٠,٦
2- مجالات الضعف			
• التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	٠,٠٥	٢	٠,١٠
إجمالي النقاط المرجحة	٠,٢ من ١,٠٠	٦	٠,٧ من ٣,٢٥

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- الفرص			
دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة و انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	0.10	5	0.50
توفير فرص لتطوير العملية التعليمية في صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي والاتحاد الاوروبى.	0.05	4	0.20
٢- المخاطر			
مركزية اتخاذ القرار و سياسات القبول	0.10	3	0.30
انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي	0.15	3	0.45
إجمالي النقاط المرجحة	٠,٤ من ١,٠	١٥	١,٤٥ من ٣,٢٥

١-١ تحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

- ١-١-١ تقييم اللانحة الحالية وبيان العيوب بها
- ٢-١-١ وضع القواعد العامة للانحة الجديدة مثل توزيع الساعات والدرجات لجميع البرامج
- ٣-١-١ وضع جداول المقررات ومحتواها
- ٤-١-١ التحقق من توافق البرامج مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS)
- ٥-١-١ مراجعة اللانحة للتأكد من مواكبة البرامج للتطورات الحديثة واحتياجات المجتمع والتنمية
- ٦-١-١ توصيف البرامج التعليمية إنطلاقاً من رسالة الكلية
- ٧-١-١ اعتماد اللانحة بمجلس الكلية ومجلس الجامعة
- ٨-١-١ رفع اللانحة للجنة القطاع لإعتمادها
- ٢-١ إستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل
 - ١-٢-١ دراسة إحتياجات الصناعة وسوق العمل
 - ٢-٢-١ دراسة وضع البرامج الخاصة في الكليات المجاورة ولوائحها
 - ٣-٢-١ وضع لوائح لبرامج مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل ومناقشتها في اللجان المتخصصة
 - ٤-٢-١ اعتماد اللوائح بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة القطاع
 - ٥-٢-١ تخصيص أماكن دراسية وتجهيزها للبرامج الجديدة
 - ٦-٢-١ وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد
- ٣-١ تطوير مهارات الطلاب من خلال برامج مطورة لممارسة الأنشطة المختلفة.
 - ١-٣-١ تطوير إستراتيجية التعليم والتعلم لتطوير مهارات الطلاب
 - ٢-٣-١ صياغة سياسة المؤسسة في التعامل مع المشاكل الطلابية
 - ٣-٣-١ تطوير المصادر واستخدام التسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم
 - ٤-٣-١ تفعيل الممارسات الفعلية للتعلم الذاتي
 - ٥-٣-١ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية
 - ٦-٣-١ وضع خطوات فعالة لضمان ممارسة الأنشطة الطلابية
- ٤-١ تطوير برامج التدريب الداخلي والخارجي لتعزيز الاستفادة منه ورفع خبرات التواصل الفعال مع سوق العمل
 - ١-٤-١ عمل حصر بالشركات والهيئات ذات الصلة
 - ٢-٤-١ دراسة الإحتياجات التدريبية وفقاً لرسالة وأهداف الكلية
 - ٣-٤-١ وضع أولويات التدريب وفقاً للإمكانات المتاحة
 - ٤-٤-١ وضع برامج تدريبية بالأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية مهارات الطلاب
 - ٥-٤-١ دراسة أثر البرامج التدريبية لتقييمها وتطويرها
- ٥-١ العمل على ميكنة التواصل مع الطلاب ونشر ثقافة التعليم المستمر
 - ١-٥-١ تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي
 - ٢-٥-١ تفعيل كامل للمقررات الإلكترونية والتعليم الإلكتروني
 - ٣-٥-١ التوسع في توافر المقررات في صورته الكترونية
 - ٤-٥-١ وضع آليات لتقنين التعلم الذاتي وأخذها في الاعتبار في تقييم الطلاب
 - ٥-٥-١ تطوير إدارة الامتحانات
 - ٦-٥-١ تكوين وحدة لخدمات الخريجين

الغاية الثانية: تطوير برامج الدراسات العليا وخطط البحث العلمي واستخدامهما في إحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية خامسة):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة	٠,١٠	٤	٠,٤٠
• البحث العلمي			
2- مجالات الضعف	٠,٠٥	٣	٠,١٥
• الدراسات العليا			
إجمالي النقاط المرجحة	١,٠٠ من ٠,١٥		٣,٢٥ من ٠,٥٥

- ١-٢ تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة.
 - ١-١-٢ تحديد مجالات بحثية لكل قسم ووضع أولويات تبنيها وفقا للإمكانات المتاحة
 - ٢-١-٢ تكوين فرق بحثية لكل مجال بحثي
 - ٣-١-٢ تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
 - ٤-١-٢ تفعيل خطة البحث العلمي لتبني الأبحاث المشتركة بين الأقسام ومع الكليات الأخرى
 - ٥-١-٢ تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية
- ٢-٢ تفعيل اللانحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والإشراف والتحكيم.
 - ١-٢-٢ تحديد الأنشطة البحثية الفعلية لكل عضو هيئة تدريس
 - ٢-٢-٢ حصر التمويل المتاح وفقا للانحة المالية للدراسات العليا
 - ٣-٢-٢ توزيع التمويل على أعضاء هيئة التدريس وفقا للأنشطة البحثية
- ٣-٢ تطوير إجراءات القيد والتسجيل للدراسات العليا لتحقيق مرونة عالية وسهولة في الإجراءات.
 - ١-٣-٢ الاعلان عن شروط وإجراءات القبول والتسجيل
 - ٢-٣-٢ إنشاء نظام إلكتروني للقيد والتسجيل بنظام الساعات المعتمدة
 - ٣-٣-٢ تحديد مرشدين أكاديميين للتخصصات المختلفة
 - ٤-٣-٢ التوسع في قبول الطلاب الوافدين
 - ٥-٣-٢ قياس مستوي رضا الطلاب عن إجراءات القيد والتسجيل
- ٤-٢ العمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية واحتياجات الصناعة المحلية.
 - ١-٤-٢ وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا
 - ٢-٤-٢ إقامة ورشة عمل تضم ممثلي الأقسام المختلفة وممثلي الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجاري تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالإمكانات
 - ٣-٤-٢ وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية

الغاية الثالثة: تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية ثالثة):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
2- مجالات الضعف			
• الموارد المالية والإدارية	٠,١٥	٣	٠,٤٥
إجمالي النقاط المرجحة	١,٠٠ من ٠,١٥	٣	٠,٤٥ من ٣,٢٥

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- الفرص			
ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة	0.10	4	0.4
٢- المخاطر			
زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها	0.05	3	0.15
إجمالي النقاط المرجحة	١,٠٠ من ٠,١٥	٧	٠,٥٥ من ٣,٢٥

١-٣ العمل علي تحقيق كفاية الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية

- ١-١-٣ دراسة وحصر الموارد المتاحة
- ٢-١-٣ تحديد الفجوة بين الموارد واجمالي المطلوب من مصروفات وفقا للخطة الاستراتيجية
- ٣-١-٣ حصر الوحدات ذات الطابع الخاص وأنشطتها
- ٤-١-٣ توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص
- ٥-١-٣ التوسع في المشاريع التنافسية
- ٦-١-٣ عمل دراسات لكيفية زيادة الموارد المتاحة
- ٧-١-٣ عمل دراسة لتحسين مستوى استخدام الموارد

٢-٣ تطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية والعمل على إنشاء المباني الجديدة الكلية

- ١-٢-٣ تقديم دراسات عن استغلال امتداد المباني الحالية فوق الاسطح
- ٢-٢-٣ حصر أعمال الصيانة المطلوبة في كافة المباني
- ٣-٢-٣ متابعة تنفيذ المنشآت والمباني الجديدة لسرعة الاستفادة منها
- ٤-٢-٣ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات

٣-٣ الإستغلال الأمثل للقاعات المختلفة

- ١-٣-٣ حصر استخدام كافة القاعات بالكلية
- ٢-٣-٣ حصر اشغالات القاعات ودراسة حالات الكثافة العديدة الزائدة
- ٣-٣-٣ تعديل استخدام القاعات التي لا تستخدم بكفاءة
- ٤-٣-٣ دراسة إمكانية استخدام نفس القاعة لغرضين مع التنسيق المكاني والزمني لهما



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

- ٤-٣-٤ تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات
- ١-٤-٣ تجهيز أماكن الامتحانات بشكل مناسب مع وجود كافة التسهيلات والخدمات
- ٢-٤-٣ استكمال تجهيز وفرش القاعات الجديدة
- ٣-٤-٣ الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها
- ٤-٤-٣ تجهيز جميع قاعات الدراسة والمعامل بأجهزة عرض البيانات والحاسب الآلي
- ٥-٤-٣ توفير الأثاث المناسب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين
- ٦-٤-٣ مراجعة التركيبات الكهربائية ووسائل الاتصال بكافة القاعات
- ٥-٣-٥ استكمال وتحديث المعامل الطلابية في جميع أقسام الكلية
- ١-٥-٣ تحديد احتياجات المعامل وألويات التطوير
- ٢-٥-٣ حصر مصادر التمويل والاستعانة بالمشاريع البحثية في عملية التطوير
- ٣-٥-٣ قيام لجنة المختبرات بإعداد خطة توزيع ميزانية المعامل على الأقسام العلمية
- ٤-٥-٣ الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها
- ٥-٥-٣ تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقنيات الحديثة في المعامل والورش بالكلية.
- ٦-٥-٣ إنشاء نظام إدارة المعامل والمعدات والأجهزة
- ٦-٣-٦ توفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية
- ١-٦-٣ استكمال تجهيز الملعب الثلاثي
- ٢-٦-٣ توفير أماكن وأدوات لمزاولة الطلاب للأنشطة الاجتماعية والثقافية والترفيهية.
- ٣-٦-٣ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإشراف الفعال على الأنشطة الطلابية
- ٤-٦-٣ تقديم الدعم المالي للطلاب المتفوقين والموهوبين.
- ٥-٦-٣ زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية
- ٦-٦-٣ عمل استبيان لرأى الطلاب في الأنشطة المتاحة لهم واتخاذ الاجراءات التحسينية
- ٧-٣-٧ دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها
- ١-٧-٣ حصر أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص والتداخل بينها
- ٢-٧-٣ دراسة نقاط القوة والضعف في أداء الوحدات تمهيداً لتطورها
- ٣-٧-٣ توزيع الاستبيانات لمتلقى الخدمة عن مدى أداء الوحدات ذات الطابع الخاص
- ٤-٧-٣ وضع خطة متكاملة للدعاية للوحدات والتوسع في أنشطتها
- ٥-٧-٣ وضع خطة مركزية لتكامل العمل بالوحدات وفقاً لاحتياجات الكلية
- ٨-٣-٨ إنشاء منظومة لاستكمال بيانات الأمان للمنشآت والمعامل.
- ١-٨-٣ وضع لوحات ارشادية عن إجراءات السلامة والصحة المهنية
- ٢-٨-٣ تجهيز صناديق مستلزمات الإسعافات الأولية في المعامل
- ٣-٨-٣ استكمال طفايات حريق وتوزيعها
- ٤-٨-٣ عمل تجارب إخلاء
- ٥-٨-٣ متابعة مراعاة مقاييس الأمان والسلامة داخل الورش والمعامل
- ٦-٨-٣ وضع خطة سنوية لصيانة البنية التحتية والمرافق بالكلية
- ٧-٨-٣ تدريب فريق كامل للتعامل مع الازمات والكوارث

الغاية الرابعة: تعظيم الإستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية ثانية):

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية
١- مجالات القوة			
٠,٣	٣	٠,١٠	● المشاركة المجتمعية و تنمية البيئة
٠,٤٠	٤	٠,١٠	● هيئة التدريس
٣,٢٥ من ٠,٧	٧	١,٠٠ من ٠,٢	إجمالي النقاط المرجحة

النقاط المرجحة	القيمة	الوزن	العوامل الإستراتيجية
١- الفرص			
0.45	4	0.15	حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة
0.30	3	0.10	إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية فى صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل
٢- المخاطر			
0.30	3	0.10	وجود مناطق جذب مالي للخبرات والكفاءات خارج الكلية
0.20	2	0.10	ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم
٣,٢٥ من ١,٢٥	١٢	١,٠٠ من ٠,٤٥	إجمالي النقاط المرجحة

- ١-٤ تحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للوصول للمعايير القياسية
- ١-١-٤ عمل قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس.
- ٢-١-٤ عمل قاعدة بيانات للطلاب بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا
- ٣-١-٤ تقييم الخطة السابقة للتحسين
- ٤-١-٤ متابعة حصول المدرسين المساعدين على درجة الدكتوراه وتذليل العقبات
- ٥-١-٤ زيادة بعثات المدرسين المساعدين والمعيرين خارجياً للحصول على درجة الدكتوراه
- ٢-٤ تفعيل آلية الإستفادة من الأساتذة المتفرغين.
- ١-٢-٤ اتباع نظام مدارس علمية بالأقسام لكل أستاذ
- ٢-٢-٤ التشجيع على فتح قنوات اتصال بين الكلية والصناعة وكذلك المشاركة المجتمعية للاستفادة من خبرات الأساتذة المتفرغين
- ٣-٢-٤ الاستفادة من الخبرات في تدريس مقررات الطلاب والدراسات العليا
- ٤-٢-٤ رئاسة مجموعات العمل في المشاريع البحثية الممولة من الجامعة أو الصناعة
- ٥-٢-٤ وضع نظام تحفيز متميزة لتأليف الكتب والمراجع
- ٦-٢-٤ إنشاء مجلس حكماؤ منهم لحل المشاكل ذات الصلة



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

- ٤-٣ تطوير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لرفع كفاءة العمل.
- ٤-٣-١ تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة
- ٤-٣-٢ تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- ٤-٣-٣ وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP
- ٤-٣-٤ تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخلياً وخارجياً
- ٤-٣-٥ عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية
- ٤-٤ تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.
- ٤-٤-١ تحديد الهيكل الاداري والفني للوحدة واختيار العاملين
- ٤-٤-٢ تطوير قاعدة بيانات للخريجين
- ٤-٤-٣ تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية
- ٤-٤-٤ عمل ملتقى للتوظيف سنوياً.
- ٤-٤-٥ إنشاء مكتب لمتابعة الخريجين
- ٤-٥ ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.
- ٤-٥-١ عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع
- ٤-٥-٢ تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال
- ٤-٥-٣ نشر الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية
- ٤-٥-٤ تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الشركات والهيئات الحكومية ومهام الوحدات ذات الطابع الخاص
- ٤-٥-٥ جذب الشركات الهندسية والمصانع لعرض المشكلات الفنية على الوحدات ذات الطابع الخاص
- ٤-٥-٦ وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين في الخدمات المقدمة
- ٤-٥-٧ تنظيم ورش العمل والندوات التي تخدم المجتمع
- ٤-٦ تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.
- ٤-٦-١ تشكيل لجنة برئاسة وكيل الكلية لخدمة المجتمع لوضع خطة متكاملة للحفاظ على البيئة
- ٤-٦-٢ وضع آليات لفصل المخلفات في المكان الذي تتكون فيه
- ٤-٦-٣ تفعيل منظومة الأكياس المنفصلة الملونة
- ٤-٦-٤ التخلص من الأكياس المخصصة للمخلفات والأدوات الحادة حينما تصل إلى ثلاثة أرباعها ويتم التخلص منها بصفة يومية على الأقل
- ٤-٦-٥ وضع خطة للتعامل مع المخلفات الكيماوية بمعامل الكلية
- ٤-٧ النوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية
- ٤-٧-١ حصر احتياجات المعامل من الخامات المختلفة ودراسة تقنين استخدامها
- ٤-٧-٢ دراسة امكانية الاعتماد على المراسلات الالكترونية لتقليل استخدام الاوراق والاحبار
- ٤-٧-٣ مراجعة منظومة الاضاءة ودراسة امكانية تقسيمها علي أكثر من دائرة لترشيد الاستهلاك
- ٤-٧-٤ وضع خطة لاستبدال كشافات الاضاءة التقليدية بأخرى موفرة للطاقة
- ٤-٧-٥ مراجعة جميع وحدات التكييف ودراسة كيفية تقليل استهلاكها
- ٤-٧-٦ دراسة امكانية مساهمة مصادر الطاقة المتجددة في تغذية الاحمال

الغاية الخامسة: ترسيخ آليات واساليب ادارية تتبع معايير الجودة المحلية.

والتي حصلت علي وزن نسبي وقيمة ونقط مرجحة علي النحو التالي (أولوية رابعة):

العوامل الإستراتيجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة
١- مجالات القوة			
• الهيكل التنظيمي	٠,٠٥	٤	٠,٢
2- مجالات الضعف			
• القيادة و الحوكمة	٠,١٥	٣	٠,٤٥
• الجهاز الاداري	٠,١٠	٢	٠,٢
إجمالي النقاط المرجحة	٠,٣ من ١,٠٠	٩	٠,٨٥ من ٣,٢٥

١-٥ إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.

- ١-١-٥ نشر صياغة التوصيف الوظيفي المناسب لكل وظيفة
- ٢-١-٥ وضع معايير اختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية
- ٣-١-٥ مراجعة الكوادر المتاحة ودراسة امكانية اجراء تعديلات لتلائم الوظائف بالكلية
- ٤-١-٥ حصر العجز في جميع الوظائف الادارية والفنية ووضع خطة لاستكمالها

٢-٥ تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري

- ١-٢-٥ تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين
- ٢-٢-٥ قياس مستوي رضا القيادات الإدارية والعاملين
- ٣-٢-٥ تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة
- ٤-٢-٥ تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الاداري
- ٥-٢-٥ وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP
- ٦-٢-٥ عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية

٣-٥ العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة

- ١-٣-٥ تفعيل تشغيل نظام شئون الطلاب
- ٢-٣-٥ تفعيل تشغيل نظام شئون الدراسات العليا
- ٣-٣-٥ تفعيل تشغيل نظام شئون أعضاء هيئة التدريس
- ٤-٣-٥ إنشاء نظام إدارة الموارد المالية
- ٥-٣-٥ إنشاء نظام إدارة الموارد البشرية
- ٦-٣-٥ إنشاء نظام إدارة التوريدات والمشتريات
- ٧-٣-٥ إنشاء نظام إدارة المخازن
- ٨-٣-٥ إنشاء نظام إدارة المعامل والمعدات والأجهزة
- ٩-٣-٥ إنشاء نظام إدارة قاعات التدريس

٤-٥ بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات.



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة

- ١-٤-٥ تقييم مردود استخدام الأرشيف الإلكتروني على أداء الكلية
- ٢-٤-٥ تحديد ومناقشة الصعوبات الحالية المانعة لتعظيم الاستفادة من الأرشيف الإلكتروني
- ٣-٤-٥ دراسة ربط الأرشيف الإلكتروني بالنظم الإلكترونية وميكنة العمل بها
- ٤-٤-٥ دراسة إمكانية إنشاء شبكة (LAN) لربط جميع وحدات الكلية وأعضاء هيئة التدريس بالأرشيف الإلكتروني

- ٥-٥ دمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية
- ١-٥-٥ تقويم ذاتي للأداء الكلي للكلية
- ٢-٥-٥ متابعة شمولية واستمرارية التقويم
- ٣-٥-٥ مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتي للأداء الكلي للمؤسسة
- ٤-٥-٥ دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة
- ٥-٥-٥ تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة ومشاركة لجان وحدة ضمان الجودة في العملية الإدارية بالكلية

- ٥-٦ تفعيل سياسات الثواب والعقاب على اساس مراقبة الجودة
- ١-٦-٥ تشكيل لجنة لوضع سياسات للمساءلة والمحاسبة عن طريق ربط الحوافز والمكافآت بالإنجازات
- ٢-٦-٥ وضع سياسات للمساءلة والمحاسبة عند التقصير في الأداء وفقا للبرامج الزمنية
- ٣-٦-٥ وضع برامج زمنية لتنفيذ المهام المختلفة في العملية التعليمية
- ٤-٦-٥ تكوين لجان متابعة مدربة
- ٥-٦-٥ دورات تدريبية للجان المتابعة

ويوضح ملحق (١) الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.

الفصل الثامن

تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة

يشمل تحليل المخاطر العديد من التحديات والتهديدات والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

أولاً : التحديات فى البيئة الداخلية:

- عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الاكاديمية أو الادارية بحضور الدورات التدريبية حيث يكون القرار من عضو هيئة التدريس لان القرار الملزم بحضور هذه الدورات حدد العدد ولم يحدد ما هى الدورات اللازمة لكل فئة من اعضاء هيئة التدريس.
- توجد صعوبة نسبية فى تحديد مردود وأثر الدورات التدريبية للجهاز الادارى وكذلك القيادات الاكاديمية وبيان اثره فى تطوير العمل.
- محدودية الاعلان عن الانشطة التى تقدمها الكلية والحاجة لتطوير الموقع.
- عدم تفعيل إدارة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعدم وجود لوائح مالية لبعض الوحدات بالكلية

ثانياً التحديات فى البيئة العامة:

أ- القوى السياسية والقانونية:

- سياسات القبول المركزية (أعداد كبيرة للطلاب).
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط ولا تضمن مهارة مناسبة للطلاب.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعى
- مركزية اتخاذ القرار وضعف استقلالية الكليات
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها فى العملية التسويقية
- الإعارات الممتدة والأجازات الوجوبية لأعضاء هيئة التدريس.

ب- القوى الاقتصادية

- تقلص في الموازنات والتمويل الخاص بالكليات.
- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة.
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي

ج- القوى الاجتماعية

- انتشار ثقافة الدروس الخصوصية
- غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال.
- عدم اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الجامعات المصرية.

د- القوى التكنولوجية

التكلفة المرتفعة للتقنيات المطلوبة مقارنة بالإنفاق المحدود على التعليم العالى قد تشكل خطرا على البحث العلمى وتطوره

ويلزم فى هذا الإطار الأخذ فى الاعتبار ما يلى:

- ضرورة التطوير التدريجى لعدم جدوى استمرارية الحلول السريعة والفجائية، وذلك نظراً لإعتياد أعضاء هيئة التدريس والعاملين على نمط معين فى العمل يصعب تغييره آنياً.
- توقع وجود مقاومة للتطوير من بعض الذين قد تتضرر مصالحهم الشخصية جراء التغيير. وقد يستغرق ذلك بعض الوقت للتعامل المتزن مع تلك المشاكل.
- عدم تدبير المتطلبات المالية اللازمة لتنفيذ خطة التطوير بالكلية قد يعترض تنفيذ المعدلات المطلوبة لإحداث التغيير المطلوب.
- توفير الدرجات اللازمة لاستكمال الكوادر المطلوبة للأقسام القائمة تدريجياً.
- اتباع آليات مقننة للمتابعة والتقييم

ملحق رقم (١)

الخطة التنفيذية لمحاور الخطة الإستراتيجية



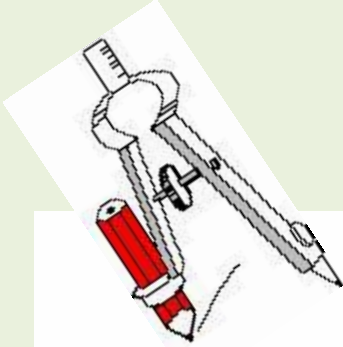
جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٦



كلية الهندسة



الخطة التنفيذية

أغسطس ٢٠٢١

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالي	٢٠٢٦	٢٠٢١	٥٠	١٠٠	٢٥ ألف من ميزانية الجامعة	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	<ul style="list-style-type: none"> انتهاء خطة الصيانة واستكمال المباني تعميم استخدام مخارج المعلومات وأجهزة العرض في جميع القاعات 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم دراسات عن استغلال امتداد المباني الحالية فوق الاسطح حصر أعمال الصيانة المطلوبة في كافة المباني متابعة تنفيذ المنشآت والمباني الجديدة لسرعة الاستفادة منها تعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> وجود مرونة في الجداول الدراسية تحسين الخدمة التعليمية والبحثية 	<ul style="list-style-type: none"> استكمال وتطوير واستحداث مباني ومشآت الجامعة

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (إن وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	إلى									
توفير الدعم المالي	٢٠٢١	٢٠٢٣	٣٠	١٠٠	٢٥٠ من ميزانية الجامعة	أ.د. عميد الكلية أ.د. وكيل الكلية أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم لشئون الطلاب الطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية الادارة الهندسية بالكلية	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية	• زيادة عدد أجهزة الحاسب بنسبة ٢٠٪ • فرش القاعات والمعامل بمكاتب (١٠٠ مكتب) ودواليب (٥٠) • صيانة التركيبات الكهربية وأجهزة التكييف بشكل مناسب	• تجهيز اماكن الامتحانات بشكل مناسب مع وجود كافة التسهيلات والخدمات • استكمال تجهيز وفرش القاعات الجديدة • الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها • تجهيز جميع قاعات الدراسة والمعامل بأجهزة عرض البيانات والحاسب الآلي • توفير الأثاث المناسب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والاداريين • مراجعة التركيبات الكهربائية ووسائل الاتصال بكافة القاعات	١. توفير بيئة أفضل للعمل ٢. سهولة إجراء التجارب المعملية تحسن الفاعلية التعليمية والادارية	• دعم منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحققة ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
	٢٠٢٣	٢٠٢١	٥٠	١٠٠	٥٠	أ.د. عميد الكلية رؤساء الأقسام	رؤساء الأقسام	<ul style="list-style-type: none"> تدريب أكثر من ٧٥% من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريسية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن ٨٠% 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخلياً وخارجياً عمل استبيان لتقييم البرامج التدريسية ودراسة مردودها واتخاذ الإجراءات التحسينية 	<ul style="list-style-type: none"> ١.تحسن العملية التعليمية زيادة رضا الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> دعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (إن وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخطط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	إلى									
توفير الدعم المالي دورات تدريبية	٢٠٢٣	٢٠٢١	٧٠	١٠٠	٢٥	مسئول التدريب امين الكلية	مسئول التدريب امين الكلية	<ul style="list-style-type: none"> تدريب أكثر من ٧٥% من الإداريين نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن ٨٠% 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين قياس مستوى رضا القيادات الإدارية والعاملين تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الإداري وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الإجراءات التحسينية 	١.تحسين الأداء الإداري زيادة رضا الجهات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> دعم ورفع قدرات الجهاز الإداري والقيادات الإدارية

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (إن وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
عدم التوسع في المشروعات التي تخدم المجتمع الحديث	٢٠٢١	٢٠٢٥	٤٠	١٠٠	١٠٠	مسئول المتابعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة لشئون البيئة وخدمة المجتمع	• زيادة الموارد الذاتية تقل عن ٢٠٪ سنويا	١. دراسة وحصر الموارد المتاحة ٢. تحديد الفجوة بين الموارد واجمالي المطلوب من مصرفات وفقا للخطة الاستراتيجية ٣. حصر الوحدات ذات الطابع الخاص وأنشطتها ٤. توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص ٥. التوسع في المشاريع التنافسية ٦. عمل دراسات لكيفية زيادة الموارد المتاحة • عمل دراسة لتحسين مستوى استخدام الموارد	• استكمال متطلبات العملية التعليمية والبحثية تحقيق رسالة الكلية في خريج متميز وبحث متقدم وخدمة مميزة للمجتمع	• تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحق ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
الاحتياج للمعامل المتخصصة التي تخدم البرامج الخاصة	٢٠٢٦	٢٠٢١	٨٠	١٠٠	٣ مليون جنيه للتجهيزات من ميزانية الجامعة بموافقة رسمية واعتماد في الميزانية	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	<ul style="list-style-type: none"> إعتماد برنامجين متميزين بدأ الدراسة بالبرامج الجديدة 	<ol style="list-style-type: none"> دراسة إحتياجات الصناعة وسوق العمل دراسة وضع البرامج الخاصة في الكليات المجاورة ولوائحها وضع لوائح لبرامج مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل ومناقشتها في اللجان المتخصصة إعتماد اللوائح بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة القطاع تخصيص أماكن دراسية وتجهيزها للبرامج الجديدة وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد 	<ul style="list-style-type: none"> جذب مزيد من الطلاب للكلية وزيادة الثقة زيادة التفاعل مع سوق العمل والمجتمع المدني وجود موارد لتطوير البنية التحتية والعملية التعليمية بالكلية زيادة دخل أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير وإستحداث البرامج التعليمية وفقا لإحتياجات سوق العمل والمستحدث ات العلمية

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحق ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالالاف جنيه	مسنول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٤	٧٥	١٠٠	١٠٠ من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشنون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشنون التعليم والطلاب ب رؤساء الاقسام	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل عدد لا يقل عن ١٢ مقرر الكتروني بدأ منظومة الإرشاد الاكاديمي لنسبة ٢٠٪ على الأقل من الطلاب وجود أنشطة فعلية لوحدة خدمات الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> ١. تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي ٢. تفعيل كامل للمقررات الالكترونية والتعليم الالكتروني ٣. التوسع في توافر المقررات في صوره الكترونية ٤. وضع آليات لتقنين التعلم الذاتي وأخذه في الاعتبار في تقييم الطلاب ٥. تطوير إدارة الامتحانات تكوين وحدة لخدمات الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية العملية التعليمية تحسن البيئة التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> رفع جودة أساليب التعليم والتعلم وتطوير نظم التقويم والإمتحانات

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحق ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٦	٥٠	١٠٠	٢٠٠	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ب رؤساء الاقسام	وجود خطط تدريبية معتمدة توفير أماكن للتدريب لجميع الطلاب مستوي متطور للتدريب وفق استبيانات الطلاب	عمل حصر بالشركات والهيئات ذات الصلة دراسة الاحتياجات التدريبية وفقا لرسالة وأهداف الكلية وضع أولويات التدريب وفقا للإمكانيات المتاحة وضع برامج تدريبية بالأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية مهارات الطلاب دراسة أثر البرامج التدريبية لتقييمها وتطويرها	زيارة المهارات العملية للطلاب ربط الدراسة الأكاديمية بسوق العمل	رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢٣	٢٠٢١	٤٠	١٠٠	٣٠٠	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	مناقشة واعتماد إجراءات تحسينية في كافة المجالات • تنفيذ الاجراءات التحسينية	تقويم ذاتي للأداء الكلي للكلية متابعة شمولية واستمرارية التقويم مراجعة ومناقشة مؤشرات التقويم الذاتي للأداء الكلي للمؤسسة دراسة انعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة • تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة ومشاركة لجان وحدة ضمان الجودة في العملية الإدارية بالكلية	رفع مستوى الأداء الكلي للكلية	• تحقيق الجودة والتميز والحصول على الإعتماد المؤسسي

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحق ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسنول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢٦	٢٠٢١	٤٠	١٠٠	١٠٠	من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠ %	وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات وضع آلية لتعزيز الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة	• ربط منظومة البحث العلمي بالجامعة بخطط التنمية الإقتصادية والإجتماعية بالدولة

مبشرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحق ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	الى	من									
توفير الدعم المالى	٢٠٢٦	٢٠٢١	٤٠	١٠٠	٥٠	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا مدير رؤساء الإقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراس ات العليا مدير رؤساء الإقسام	استكمال المعامل البحثية للكلية الحصول علي ثلاث مشاريع بحثية تنافسية على الأقل زيادة الأبحاث المنشورة دوليا بمعدل ٢٠٪ سنويا	تحديد مجالات بحثية لكل قسم ووضع أولويات تنبئها وفقا للامكانيات المتاحة تكوين فرق بحثية لكل مجال بحثي تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس تفعيل خطة البحث العلمي لتبني الأبحاث المشتركة بين الأقسام ومع الكليات الأخرى تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية	رفع تصنيف أعضاء هيئة التدريس رفع تصنيف الكلية والجامعة	تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالجامعة

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠	١٠٠	١٠ مليون من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراس ات العليا	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠ %	وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة رفع تصنيف الكلية والجامعة	<ul style="list-style-type: none"> تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمى بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز و وحدات التميز البحثى (المراكز البحثية المتخصصة) فى مختلف المجالات

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى دورات تنموية	٢٠٢٦	٢٠٢١	٥٠	١٠٠	١٠٠	رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشنون الدراس ات العليا والبحو ث	إعتماد قائمة بالأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس صرف المستحقات بشكل دوري رفع مستوى الرضا عن العائد من قبل أعضاء هيئة التدريس	تحديد الأنشطة البحثية الفعلية لكل عضو هيئة تدريس حصر التمويل المتاح وفقا للأنحة المالية للدراسات العليا توزيع التمويل على أعضاء هيئة التدريس وفقا للأنشطة البحثية	رفع مستوى الرسائل الممنوحة حرص السادة أعضاء هيئة التدريس على أنشطة الدراسات العليا والاشراف على الرسائل	<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات وإمكانيات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة فى مجال البحث والنشر العلمى طبقا للمعايير القومية والدولية

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحق ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى عمل بروتوكولات مشاريع بحثية	٢٠٢١	٢٠٢٤	٤٠	١٠٠	٥٠	مديري المراكز ذات الطابع الخاص	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتم ع	إصدار دليل واحد سنويا للوحدات ذات الطابع الخاص تنظيم ورشة عمل أو ندوة واحدة على الأقل سنويا في مجال خدمة المجتمع	عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال نشر الخدمات التى تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الشركات والهيئات والوحدات ذات الطابع الخاص جذب الشركات الهندسية والمصانع لعرض المشكلات الفنية على الوحدات ذات الطابع الخاص تنظيم ورش العمل والندوات التى تخدم المجتمع وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين في الخدمات المقدمة	تواصل دائم مع الجهات المعنية ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	• توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلى والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحق ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالالف جنيه	مسئول المتابعة	مسئو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٦	٥٠	١٠٠	٥٠	رؤساء الأقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراس ات العليا والبحو ث	عدد ٧٥ بحث سنويا موثق ومعتمد دوليا فى مجلات عالمية	عمل لجنة لتقييم الابحاث والرسائل العلمية زيادة قدرات المشرفين على الرسائل العلمية العمل على راحة الباحث من اجل الحصول على ابحاث متميزه	ابحاث علمية موثقه دوليا رسائل علميه على مستوى عالى من الدقة	• دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمى

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢٦	٢٠٢١	٥٠	١٠٠	٥٠	مدير وحدة متابعة الخريجون	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتم ع	إعتماد الهيكل الاداري والفني للوحة وجود قاعدة بيانات للخريجين تحتوي على ١٠٠٠ خريج على الأقل عمل ملتقى للتوظيف مرة واحدة سنويا على الأقل	تحديد الهيكل الاداري والفني للوحدة واختيار العاملين تطوير قاعدة بيانات للخريجين تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية عمل ملتقى للتوظيف سنويا إنشاء مكتب لمتابعة الخريجين	ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل	• دعم وتعزيز دور الجامعة فى تحديد الاحتياجات المجتمعية

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسنول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠	١٠٠	٥٠	وحدة رعاية الشباب	أ.د. وكيل الكلية لشنون البيئة وخدمة المجتم ع	تنفيذ لقاءات شهرية دورية في الاماكن العامه	اقامه الندوات والدورات التوعويه والميدنيه	الحفاظ على البيئة والتوعيه المجتمعية	• دعم وتطوير تفاعل الجامعة مع المجتمع

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحققة ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالالاف جنيه	مسنول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠	١٠٠	٥٠	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراس ات العليا	وجود حصر باحثيات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحثيات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠%	إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات	وجود حصر باحثيات سوق العمل والصناعة ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> دعم وتفعيل التعاون بين الجامعة والشركات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الإنجاز المتحققة ق %	نسبة الإنجاز المخط ط %	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠	١٠٠	٥٠	أ.د. رئيس قسم القوى والآلات الكهربية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	البدا في استخدام الطاقة الشمسية ولو بشكل جزئي	مراجعة منظومة الاستهلاك والانتاج لترشيد الاستهلاك للطاقة	توفير الاستهلاك الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	<ul style="list-style-type: none"> توجه الجامعة لتحقيق التنمية المستدامة فى المجتمع

مببرات عدم الإنجاز الكامل للمخطط (ان وجد) وإجراءات التصحيح	الفترة الزمنية		نسبة الانجاز المتحققة ق %	نسبة الانجاز المخط ط %	التمويل بالالاف جنيه	مسئول المتابعة	مسنو ل التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المخرجات المحددة	الأهداف الرئيسية
	من	الى									
توفير الدعم المالى	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠	١٠٠	٥٠	مدير وحدة الازمات والكوارث	أ.د. وكيل الكلية لشنون البيئة وخدمة المجتم ع	إعتماد آلية لفصل المخلفات في المكان الذي تتكون فيه إعتماد خطة للتعامل مع المخلفات الكيميائية	تنظيم ورش العمل والندوات التى تخدم المجتمع وضع خطة للتعامل مع المخلفات	الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز التعاون والتواصل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدنى